



[Σπάρτη 2023]

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με Αναπηρίες (Α.με.Α)»

Δ/ση: Λ. Ευσταθίου & Σταματικής Βαλιώτη & Πλαταιών,
Σπάρτη, ΤΚ. 23100, Τηλ.: 27310-89661, Φαξ: 89657, site: <http://rmsamea.uop.gr/>

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΤΗΝ «Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με Αναπηρίες (Α.με.Α.)»



ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ
«Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για Άτομα με
Αναπηρίες (Α.με.Α.)»

Διάρθρωση Πιστωτικών Μονάδων ECTS

Οι φοιτητές, για την επιτυχή ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών τους, θα πρέπει να συγκεντρώσουν συνολικά 120 πιστωτικές μονάδες ECTS. Αναλυτικά το ΠΜΣ περιλαμβάνει δώδεκα (12) μαθήματα (δέκα [10] υποχρεωτικά μαθήματα και δύο [2] μαθήματα επιλογής), πρακτική άσκηση και εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ). Τα μαθήματα και οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες ορίζονται και κατανέμονται σε ακαδημαϊκά εξάμηνα ως εξής:

ΚΩΔ.	Α' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΥΠ001	1. Κατηγοριοποίηση των αναπηριών. -Disability classification (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ002	2. Θεωρία, σχεδιασμός, εφαρμογή παρουσίαση και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων. - Advanced research methods (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ003	3. Διοίκηση ολικής ποιότητας στην παροχή υπηρεσιών για ΑμεΑ. -Total quality management of services for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ004	4. Κοινωνιολογική και ψυχολογική προσέγγιση των ΑμεΑ. -Sociological and psychological perspectives in servicing people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ005	5. Οργάνωση και διαχείριση της ένταξης, της ενσωμάτωσης και των ίσων ευκαιριών στον αθλητισμό των ΑμεΑ στη τοπική αυτοδιοίκηση. -Equal opportunity in sport for people with disabilities in local government programs (Υποχρεωτικό).	6
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΚΩΔ.	Β' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΥΠ006	1. Διαχείριση της αποκατάστασης/ αθλητιατρική των ΑμεΑ. -Rehabilitation management/sport medicine for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ007	2. Μάνατζμεντ/μάρκετινγκ αθλητικών διοργανώσεων- εκδηλώσεων για ΑμεΑ και διαχείριση εθελοντών. -Sport events management for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ008	3. Στρατηγικός σχεδιασμός μη- κερδοσκοπικών οργανισμών για ΑμεΑ. -Strategic planning of non-profit (disability related) organizations (Υποχρεωτικό).	6

ΑΜΕΑ ΥΠ009	4. Διαχείριση αθλητικών εγκαταστάσεων για ΑμεΑ. -Planning and managing sport facilities for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
ΑΜΕΑ ΥΠ010	5. Ειδικά θέματα διαχείρισης κινδύνου, ασφάλειας και προσβασιμότητας για Α.με.Α. -Risk management, safety and accessibility for people with disabilities (Υποχρεωτικό).	6
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΚΩΔ.	Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΥΠ011	Πρακτική άσκηση - Internship	20
ΑΜΕΑ ΕΠ...	2 μαθήματα επιλογής (βλ. πιο κάτω πίνακα) 2 elective courses (see the catalogue below)	10
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΚΩΔ.	Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΥΠ012	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -MSc Thesis	30
	Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων – ECTS	30

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ: 120 ECTS

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν, στο 3^ο εξάμηνο σπουδών τους, να επιλέξουν να διδαχθούν δύο από τα πιο κάτω μαθήματα επιλογής:

ΚΩΔ.	Μαθήματα Επιλογής	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ΑΜΕΑ ΕΠ001	Σύγχρονες θεωρήσεις της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Συνέπειες για την εκπαίδευση. -Current trends for people with disabilities and special education needs.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ002	Προσαρμοσμένη φυσική αγωγή των Α.με.Α. στην εκπαίδευση. -Adapted physical education for people with disabilities in the education.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ003	Σύγχρονες τάσεις στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή. Βιολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση. -Current trends in adapted physical education. Biological and education approach.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ004	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με εγκεφαλική παράλυση. -Characteristics and education of disabled with cerebral palsy.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ005	Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού στον αθλητισμό για Α.με.Α. -Human resources management in sport organizations for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ006	Μέσα μαζικής ενημέρωσης/Δημόσιες σχέσεις στον αθλητισμό για Α.με.Α. -Communication and media for sport with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ007	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με διανοητικές αναπηρίες. -Characteristics and education for the disabled with intellectual disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ008	Κατηγοριοποίηση των Α.με.Α για συμμετοχή σε αγώνες/ Οργάνωση των ομοσπονδιών και διεθνών αθλητικών οργανισμών. -International disability classification levels for sport events.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ009	Ειδικά θέματα δικαίου και δεοντολογίας στον αθλητισμό για Α.με.Α. -Law and Ethics in sport for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ010	Βασική εκπαιδευτική αντιμετώπιση, εξειδικευμένοι τρόποι παρέμβασης, ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και αποκατάσταση των Α.με.Α. -Basic educational approach, specialized ways of intervention, specific vocational training and rehabilitation for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ013	Η προπόνηση των ΑμεΑ για συμμετοχή στον αθλητισμό. -Sport training for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ011	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα & πολλαπλές αναπηρίες. -Characteristics and Education of disabled with motor disabilities, chronic non	5

	treated illness and multiple disabilities.	
ΑΜΕΑ ΕΠ014	Αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή για Α.με.Α. -Evaluation in adapted physical education for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ015	Σχεδιασμός προγραμμάτων στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή Α.με.Α. -Planning programs in adapted physical education for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ016	Προαγωγή υγείας για Α.με.Α. -Health promotion for people with disabilities.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ012	Καινοτόμες πρακτικές και πρότυπα για την εξίσωση των ευκαιριών στον αθλητισμό για ΑμεΑ. -Innovative practices and equal opportunities programs for people with disabilities in sport.	5
ΑΜΕΑ ΕΠ017	Τεχνολογία και πληροφορική στην εκπαίδευση του αθλητισμού για τα ΑμεΑ. -Sport technology and information systems for people with disabilities.	5

Τα μαθήματα δεν αφορούν αποκλειστικά διδασκαλία, αλλά συμπεριλαμβάνουν και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Μια ενδεικτική δομή ενός μαθήματος είναι η ακόλουθη: Α) διαλέξεις 30% του συνολικού χρόνου, Β) ομαδικές εργασίες μέσα στη τάξη 25% και Γ) 45% μελέτη περιπτώσεων (case studies).

Τρόπος Υπολογισμού Βαθμού του Απονεμόμενου Τίτλου

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) καθορίζεται από το άθροισμα της βαθμολογίας του κάθε μαθήματος και της Μ.Δ.Ε. του φοιτητή πολλαπλασιασμένο με τις εκπαιδευτικές πιστωτικές μονάδες/ανά μάθημα και στην συνέχεια διαιρούμενος με το σύνολο των ECTS των μαθημάτων (100 ects). Από τον υπολογισμό του βαθμού μεταπτυχιακού διπλώματος εξαιρείται η πρακτική άσκηση των φοιτητών, η οποία δεν βαθμολογείται.

Ακολουθεί η αναλυτική περιγραφή των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

*ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Κατηγοριοποίηση είναι η διαδικασία με την οποία οι αθλητές ταξινομούνται σε κατηγορίες ανάλογα με το είδος και τον βαθμό της αναπηρίας τους. Ένας αθλητής για να λάβει μέρος σε επίσημο αγώνα της ομοσπονδίας της χώρας του, πρέπει να έχει κατηγοριοποιηθεί και να παρουσιάσει κατά τον έλεγχο εξοπλισμού την καρτέλα κατηγοριοποίησης του. Η κατηγοριοποίηση πραγματοποιείται από πιστοποιημένο/-η classifier, ο οποίος/-α είναι εξειδικευμένος/-η στην κατηγοριοποίηση για το συγκεκριμένο άθλημα.</p>

Κατά τη διαδικασία της κατηγοριοποίησης ο/η classifier αξιολογεί την μυϊκή δύναμη, το εύρος της κίνησης των αρθρώσεων καθώς και τον συντονισμό των κινήσεων του αθλητή. Επιπροσθέτως, ο αθλητής θα παρουσιάσει στον classifier τον βοηθητικό εξοπλισμό που χρησιμοποιεί ώστε να διαπιστωθεί αν έχει το δικαίωμα να χρησιμοποιεί τον συγκεκριμένο εξοπλισμό και αν είναι σύμφωνος με τους κανονισμούς της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας. Ο αθλητής/-τρια πιθανώς να χρειαστεί να κατηγοριοποιηθεί αρκετές φορές κατά τη διάρκεια της αγωνιστικής του/της καριέρας καθώς υπάρχει η πιθανότητα να βελτιωθεί ή να χειροτερέψει η κατάστασή του/της.

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές πάνω στις οποίες στηρίζεται η διαδικασία της κατηγοριοποίησης προκειμένου να κατανοούν και να εξυπηρετούν τις ανάγκες των αθλητών, προπονητών και διοικητικών στελεχών στην διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων για άτομα με αναπηρίες.

Το μάθημα προσφέρεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο και σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση, αφορά προσόντα επιπέδου 6. Στο επίπεδο αυτό τα μαθησιακά αποτελέσματα αποσκοπούν:

(α) στην απόκτηση προχωρημένων γνώσεων σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση αρχών και θεωριών.

(β) στην ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων και αποδεδειγμένης δεξιοτεχνίας/καινοτομικότητας για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.

(γ) στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων που αφορούν τη διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Επιπλέον, να μπορεί να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Με βάση τα παραπάνω, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν τις:

1. Γνώσεις ώστε να μπορούν:

(α) να γνωρίζουν βασικά στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρωπίνου σώματος

2. Δεξιότητες ώστε να μπορούν να:

(α) εξοικειωθούν με τις συχνότερες μορφές αναπηριών, τα προβλήματα και τους περιορισμούς που προκαλούν, και τους βασικούς τρόπους αντιμετώπισης αυτών.

(β) Συγγράψουν ένα ορθά διαρθρωμένο κείμενο επιστημονικής εργασίας.

3. Ικανότητες ώστε να μπορούν να:

(α) γνωρίζουν τι σημαίνει ο όρος αναπηρία και ποιες διαστάσεις της αξιολογούνται στην κατηγοριοποίηση των διαφόρων μορφών

(β) Αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική σκέψη

(γ) Αξιολογούν δεδομένα και ευρήματα ερευνών

(δ) Συνθέτουν και να οργανώνουν πρωτογενή και δευτερογενή στοιχεία

(ε) Υποστηρίζουν την επιστημονική τους έρευνα σε επίπεδο παρουσίασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Η έννοια της αναπηρίας : Ιατρικό και κοινωνιολογικό εννοιολογικό μοντέλο.
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
2	Κατηγοριοποίηση και επιλεξιμότητα των αθλητών Παραολυμπιακών αγώνων
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
3	Το έλλειμμα μέλους και οι ακρωτηριασμοί άκρων ως επιλέξιμες κατηγορίες αθλητών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
4	Η ανισοσκελία ως επιλέξιμη κατηγορία αθλητών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
5	Το κοντό ανάστημα & η υπέρτονια των μυών ως επιλέξιμες κατηγορίες αθλητών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
6	Οι διαταραχές της όρασης ως επιλέξιμη κατηγορία αθλητών

Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
7	Οι βλάβες του νωτιαίου μυελού ως επιλέξιμη κατηγορία αθλητών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link	
8	Οι γνωσιακές διαταραχές ως επιλέξιμη κατηγορία αθλητών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
9	Κατηγορίες αθλητών με σπαστική παράλυση: Το παράδειγμα των πολλαπλών αναπηριών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
10	α ελάχιστα κριτήρια αναπηρίας ως προϋπόθεση συμμετοχής σε αθλήματα στίβου
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
11	Κατηγοριοποίηση αθλητών στίβου: Το παράδειγμα ταυτόχρονης επιλέξιμης και μη επιλέξιμης διαταραχής
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
12	ιαδικασία κατηγοριοποίησης στην κολύμβηση
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
13	Μη επιλέξιμες κατηγορίες αθλητών για συμμετοχή σε Παραολυμπιακούς Αγώνες
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στην πόλη της Σπάρτης, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <p>✓ Διαλέξεις</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Μελέτη ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>31 ώρες (1.24 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0.08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>150 ώρες (6 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ατομικές εργασίες σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες της διδαχθείσας ύλης (υποχρεωτικά) (40%). Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class. ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (60%). 	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Stucki G, Rubinelli S, Bickenbach J. We need an operationalisation, not a definition of health. *Disabil Rehabil.* 2020 ;42(3):442-444

Allen PM, Dolan R, Croxall H, Ravensbergen RHJC, Brooks A, Zenk F, Mann DL. Evidence-based Classification in Track Athletics for Athletes with a Vision Impairment: A Delphi Study. *Optom Vis Sci.* 2020;97(11):984-994

Van Biesen D, Burns J, Mactavish J, Van de Vliet P, Vanlandewijck Y. Conceptual model of sport-specific classification for para-athletes with intellectual impairment. *J Sports Sci.* 2021 Aug;39(sup1):19-29.

Crane H, Boam G, Carradice D, Vanicek N, Twiddy M, Smith GE . Through-knee versus above-knee amputation for vascular and non-vascular major lower limb amputations. *Cochrane Database Syst Rev.* 2021: 14;12(12):CD013839.

De Macedo, T.A.; Aguiar, S.D.S.; Sousa, C.V.; Barbosa, L.P.; Deus, L.A.; Santos, P.A.; Simões, H.G . Performance trends in Paralympic athletes in sprint, middle-distance and endurance events. *Sport Sci. Health,* 2020:16, 485–490.

Ball, L.E.; Lieberman, L.J.; Beach, P.; Perreault, M.; Rich, J . Exploring the Experiences of Runners with Visual Impairments and Sighted Guides. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022: 19, 12907

Haslett, D., & Smith, B. . Disability sports and social activism. In M. Berghs, T. Chataika, Y. El-lahib, & A. K. Dube (Eds.), *Routledge Handbook of Disability Activism: Routledge* (2020) .

Pullen, E., & Silk, M. . Gender, technology and the ablenational Paralympic body politic. *Cultural Studies,* 2020:34(3), 466–488.

Leopkey, B., & Parent, M. M. . The governance of Olympic legacy: Process, actors and mechanisms. *Leisure Studies,* 2017:36(3), 438–451.

Burkett B, Payton C, Van de Vliet P, Jarvis H, Daly D, Mehrkuehler C, Kilian M, Hogarth L. Performance Characteristics of Para Swimmers: How Effective Is the Swimming Classification System? *Phys Med Rehabil Clin N Am.* 2018;29(2):333-346

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην επιστημονική έρευνα και στην συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας. Επιχειρεί να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν ουσιαστικές γνώσεις ως προς την έρευνα, να κατανοήσουν τον τρόπο που διεξάγεται η εφαρμοσμένη έρευνα, και ποια ακριβώς πορεία ακολουθεί. Πιο συγκεκριμένα, διδάσκει στους φοιτητές πώς να καθορίζουν ένα θέμα έρευνας, να διεξάγουν μια μεθοδική βιβλιογραφική ανασκόπηση, να καθορίζουν τις υποθέσεις της έρευνας τους, να υλοποιούν (εν μέρει) εμπειρικές έρευνες και να αναπτύσσουν τα ευρήματα της έρευνας τους.</p> <p>Το μάθημα προσφέρεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο και σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο</p>

Προσόντων για τη δια βίου μάθηση, αφορά προσόντα επιπέδου 6. Στο επίπεδο αυτό τα μαθησιακά αποτελέσματα αποσκοπούν:

(α) στην απόκτηση προχωρημένων γνώσεων σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση αρχών και θεωριών.

(β) στην ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων και αποδεδειγμένης δεξιοτεχνίας/καινοτομικότητας για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.

(γ) στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων που αφορούν τη διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Επιπλέον, να μπορεί να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Με βάση τα παραπάνω, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν τις:

1. Γνώσεις ώστε να μπορούν:

- (α) Αναγνωρίζουν την αξία της επιστημονικής έρευνας
- (β) Επιλέγουν και συνδυάζουν βιβλιογραφικές πηγές για την ανάπτυξη επιστημονικού λόγου
- (γ) Προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα
- (δ) Περιγράφουν τα κατάλληλα εργαλεία διεξαγωγής έρευνας
- (ε) Επιλέγουν ένα θέμα επιστημονικής έρευνας που θα οδηγήσει στην εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ)
- (στ) Συνδυάζουν αποτελέσματα με σκοπό την παραγωγή νέας γνώσης

2. Δεξιότητες ώστε να μπορούν να:

- (α) Διακρίνουν τα είδη της επιστημονικής έρευνας και μεθοδολογίας
- (β) Εκτιμούν τις παραμέτρους εκτέλεσης και ανάλυσης της έρευνας
- (γ) Εξετάζουν ποιοτικά/ποσοτικά δεδομένα ανάλυσης
- (δ) Διεξάγουν εκτεταμένη βιβλιογραφική έρευνα με σύγχρονες τεχνικές και μεθόδους
- (ε) Συνοψίζουν τα σημαντικά και πρωτότυπα συμπεράσματα της επιστημονικής εργασίας
- (στ) Συγγράφουν ένα ορθά διαρθρωμένο κείμενο επιστημονικής εργασίας.

3. Ικανότητες ώστε να μπορούν να:

- (α) Σχεδιάζουν και να διεξάγουν μικρής κλίμακας επιστημονικές έρευνες
- (β) Αναπτύσσουν αναλυτική και κριτική σκέψη
- (γ) Αξιολογούν δεδομένα και ευρήματα ερευνών
- (δ) Συνθέτουν και να οργανώνουν πρωτογενή και δευτερογενή στοιχεία
- (ε) Υποστηρίζουν την επιστημονική τους έρευνα σε επίπεδο παρουσίαση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Η βιβλιογραφική έρευνα και η αναζήτηση στην ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών</i>. Εκδόσεις Κριτική 2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning
Link:	
2	Η βιβλιογραφική επισκόπηση
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών</i>. Εκδόσεις Κριτική 2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning
Link:	
3	Διατύπωση υποθέσεων και μεθοδολογία της έρευνας
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών</i>. Εκδόσεις Κριτική 2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning
Link:	
4	Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών</i>. Εκδόσεις Κριτική 2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning
Link:	
5	Κάνοντας ποσοτική έρευνα με δομημένο ερωτηματολόγιο
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία;</i>

	<p><i>Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
6	Κατασκευή ερωτηματολογίου
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
7	Αξιοπιστία και εγκυρότητα
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
8	Δειγματοληψία
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
9	Γενικά για την επιστημονική εργασία
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
10	Τα εισαγωγικά στοιχεία στη συγγραφή της εργασίας
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
11	Δευτερογενή δεδομένα
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
12	Μέθοδοι στατιστικής ανάλυσης με εφαρμογές στο SPSS
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>
Link:	
13	Παρουσίαση αποτελεσμάτων της εργασίας
Βιβλιογραφία:	<p>1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών. Εκδόσεις Κριτική</i></p> <p>2. Babbie, E. (2014). <i>The basics of social research (6th edition)</i>. Wadsworth: Cengage Learning</p>

Link:	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στην πόλη της Σπάρτης, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Μελέτη ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>31 ώρες (1.24 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0.08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>150 ώρες (6 ects)</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- ✓ Ατομικές εργασίες σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες της διδαχθείσας ύλης (υποχρεωτικά) (60%). Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class.
- ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (40%).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Εκδόσεις Κριτική
2. Babbie, E. (2014). *The Basics of Social Research* (6th Edition). Wadsworth: Cengage Learning
3. Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ., & Κομνηνός, Δ. (2019). *Μεθοδολογία της έρευνας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών*. Εκδόσεις: Α.ΤΖΙΟΛΑ. ISBN: 978-960-418-830-7
4. Adler E. & Clark R. (2018). *Κοινωνική έρευνα, Μια ξενάγηση στις μεθόδους και στις τεχνικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Α.ΤΖΙΟΛΑ. ISBN: 978-960-418-730-0
5. Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ίων.
6. Sauders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). *Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
7. Βαγενάς, Γ. (2018). *Στατιστικές εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη: Με παραδείγματα στο SPSS*. Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
8. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση ολικής ποιότητας στην παροχή υπηρεσιών για ΑμεΑ.		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	Καθηγητής Θάνος Κριεμάδης, Ph.D., MBA		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	e-mail: thanosk@uop.gr τηλ. Γραφείου: 27310-89670, FAX: 27310-89656, κιν. +306977234055 Ώρες γραφείου : Τρίτη 18:00-20:00		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3		
ΣΥΝΟΛΟ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uop.gr/courses/354		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων •
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την έννοια και τις πρακτικές του σχεδιασμού της ποιότητας, του ελέγχου και της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας των σύγχρονων οργανισμών και επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών με έμφαση σε ΑΜΕΑ • τη δημιουργία οράματος, στόχων και στρατηγικών σχετικά με την ποιότητα στους σύγχρονους οργανισμούς, σύμφωνα με τις Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη διοίκηση των οργανισμών παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ • τα καθήκοντα της ηγεσίας και όλων των στελεχών ώστε να ενσωματωθεί αποτελεσματικά η ποιότητα σε όλες τις λειτουργίες των σύγχρονων οργανισμών και επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ • Το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας και τα Διεθνή Βραβεία Ποιότητας • Θέματα Πιστοποίησης της Ποιότητας βάσει του ISO 9001:2015

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών και μεθόδων του Συστήματος Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (Total Quality Management) και του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (Quality Management System-ISO 9001:2015) με εφαρμογές στους οργανισμούς παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην παρουσίαση του Ευρωπαϊκού Μοντέλου Διοικητικής Αριστείας (European Business Excellence Model) και του Κοινού Πλαισίου Αξιολόγησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Common Assessment Framework) με εφαρμογή στους σύγχρονους οργανισμούς και επιχειρήσεις.

Το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση των αρχών και μεθόδων της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας με εφαρμογή στους οργανισμούς και επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών για ΑΜΕΑ, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών, της αποτελεσματικότητάς τους και γενικότερα της ανταγωνιστικότητάς τους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν κατακτήσει τα κάτωθι μαθησιακά αποτελέσματα ανά θεματική ενότητα (ανά διδακτική εβδομάδα) του μαθήματος:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Η έννοια της Ποιότητας και Αριστείας, ορισμοί και η σημασία της
2 ^η	Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας και η θεωρία τους (Deming, Juran)
3 ^η	Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας και η θεωρία τους (Crosby, Oakland)
4 ^η	Διεθνή Συστήματα Διοίκησης Ολικής Ποιότητας και Βραβεία Ποιότητας (Αμερικάνικο, Ιαπωνικό). Το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας (EFQM Excellence Model).
5 ^η	Ηγεσία και Ποιότητα.
6 ^η	Ανθρώπινο Δυναμικό και Ποιότητα
7 ^η	Στρατηγικός Σχεδιασμός Ποιότητας, Πόροι και Διαιδικασίες- Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας σύμφωνα με το ISO 9001:2015. Διαδικασία Πιστοποίησης της Ποιότητας.
8 ^η	Δείκτες μέτρησης αποδοτικότητας, αποτελεσματικότητας και ποιότητας.
9 ^η	Στρατηγική Εξυπηρέτησης Πελατών
10 ^η	Οικονομική Ανάλυση για την ποιότητα
11 ^η	Σύγκριση Διεπιχειρησιακών επιδόσεων (Benchmarking) και Μέθοδος Ανάπτυξης Ποιότητας (Quality Function Deployment)
12 ^η	Συνεχής Βελτίωση Ποιότητας και Συστημική σκέψη
13 ^η	Παρουσιάσεις εργασιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών,
- ✓ με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

έχουν σημειωθεί με το σύμβολο v

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η δομή του μαθήματος περιστρέφεται γύρω από την ανάλυση των αρχών και τεχνικών της επιστήμης της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας με εφαρμογή στους οργανισμούς και επιχειρήσεις με απώτερο στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών (για ΑΜΕΑ) καθώς και της απόδοσης και αποτελεσματικότητας των οργανισμών και των επιχειρήσεων.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Total Quality Management and services, sport organizations, sport clubs, athletics, fitness and health centers, public sector;

Quality Management system and services, sport organizations, sport clubs, athletics, fitness and health centers, public sector; Quality Leadership and services, sport organizations, sport clubs, athletics, fitness and health centers, public Sector;

Total quality management and human resource management, people management, staff development, empowerment; Strategic quality planning; European Quality Award, European Business Excellence Model; Malcolm Baldrige National Quality Award; Deming Prize, ISO 9001:2015

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	Η έννοια της Ποιότητας και Αριστείας, ορισμοί και η σημασία της
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
2	Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας και η θεωρία τους (Deming, Juran)
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
3	Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας και η θεωρία τους (Crosby, Oakland)
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
4	Διεθνή Συστήματα Διοίκησης Ολικής Ποιότητας και Βραβεία Ποιότητας (Αμερικάνικο, Ιαπωνικό). Το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας (EFQM Excellence Model)
Βιβλιογραφία:	Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
5	Ηγεσία και Ποιότητα
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
6	Ανθρώπινο Δυναμικό και Ποιότητα
Βιβλιογραφία:	Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
7	Στρατηγικός Σχεδιασμός Ποιότητας, Πόροι και Διαιδικασίες- Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας σύμφωνα με το ISO 9001:2015. Διαδικασία Πιστοποίησης της Ποιότητας
Βιβλιογραφία:	Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
8	Δείκτες μέτρησης αποδοτικότητας, αποτελεσματικότητας και ποιότητας
Βιβλιογραφία:	Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
9	Στρατηγική Εξυπηρέτησης Πελατών

Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
10	Οικονομική Ανάλυση για την ποιότητα
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
11	Σύγκριση Διεπιχειρησιακών επιδόσεων (Benchmarking) και Μέθοδος Ανάπτυξης Ποιότητας (Quality Function Deployment)
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
12	Συνεχής Βελτίωση Ποιότητας και Συστημική σκέψη
Βιβλιογραφία:	Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354
13	Παρουσιάσεις εργασιών
Βιβλιογραφία:	----
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/354

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Με διαλέξεις σε αίθουσα διδασκαλίας (διαζώσης εκπαίδευση) και εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης Microsoft Teams. (διαλέξεις, συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ χρησιμοποιώντας την Σωκρατική μέθοδο, εξέταση μελετών περιπτώσεων (case studies) για πρακτική εφαρμογή, εξέταση σε βάθος ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in international journals) και περιλήψεων βιβλίων, ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). - Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκαίτευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e- class) - Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή 25 στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e- class) - Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του e- class. - Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας (παράδοση σε έντυπη μορφή)	50 ώρες (2 ECTS)
	Αυτόνομη μελέτη	61 ώρες (2.44 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)

<p>συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Άλλη /Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική Εξέταση (60%), που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις θεωρητικού περιεχομένου - Θέματα κριτικής σκέψης. - Ερωτήσεις λήψης απόφασης II. Εκπόνηση ομαδικής ή ατομικής εργασίας (40%), σε θεματολογία συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος</p> <p>Οδηγίες για τις εργασίες: <u>Για την γραπτή:</u> Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3.000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. <u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στην βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

1. Δερβιτσιώτης, Κ. (2001). Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη. **(ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)**
2. Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και Πρότυπα Μάνατζμεντ για τη Δημόσια Διοίκηση και τους Μη-Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. **(ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)**

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. James, P. (1998). Μάνατζμεντ Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
2. Deming, W. E. (1993). The new Economics. Cambridge, MA: MIT.
3. National Institute of Standards and Technology, USA. (1998). Malcolm Baldrige National Quality Award-1998 Criteria for Performance Excellence.
4. Oakland, J. (1999). Total organizational excellence. Oxford, UK: Butterworth Heinemann.
5. Bank, J. (2000). Μάνατζμεντ Ολικής Ποιότητας. Αθήνα: Γκιούρδας Εκδοτική
6. European Foundation for Quality Management. (1998). Self-assessment based on the European Business Excellence Model for the Public and Nonprofit sector. Brussels: EFQM

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Total Quality Management and Business Excellence
International Journal of Quality and Reliability Management
Quality Assurance in Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 004	ΕΞΑΜΗΝΟ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογική και ψυχολογική προσέγγιση των ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA343/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:
<ol style="list-style-type: none"> 1. συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν επιλεγμένες θεωρητικές προσεγγίσεις της κοινωνιολογίας και της ψυχολογίας όπως αυτές εφαρμόζονται για τα ΑμεΑ, 2. συζητούν τις διάφορες ερευνητικές μεθόδους που εφαρμόζονται για τη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων, 3. διαχωρίζουν τις ψυχοκινητικές απαιτήσεις της διαφορετικότητας, 4. κατανοούν τις ψυχολογικές διαταραχές, 5. γνωρίζουν τη σημαντικότητα της κοινωνικής ψυχολογίας και να εφαρμόζουν συγκεκριμένες πρακτικές για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των ΑμεΑ, 6. επιχειρηματολογούν σύμφωνα με τις θεμελιώδεις ψυχοκοινωνικές αρχές για την κατανόηση της αναπηρίας, 7. προσδιορίζουν και αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις αναφορικά με τα

- στερεότυπα και την αναπηρία,
8. προβλέπουν πως πρέπει να αντιδρούν και να αλληλεπιδρούν με άτομα ή ομάδες ατόμων με αναπηρία (στάσεις απέναντι στα άτομα με αναπηρία),
 9. κατανοούν πως τα άτομα αντιμετωπίζουν και προσαρμόζονται στην Αναπηρία
 10. διαχωρίζουν εκείνα τα χαρακτηριστικά που κάνουν τους ανθρώπους με αναπηρία διακριτούς – μοναδικούς (Disability Identity),
 11. ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των ΑμεΑ σχετικά με τη δική τους αναπηρία, καθώς επίσης και την ανάπτυξη θετικών δεσμών με άλλα μέλη της κοινότητας των ΑμεΑ.
 12. εντοπίζουν, κατανοούν, και εφαρμόζουν τις αρχές της θετικής ψυχολογίας για να βοηθήσουν τα ΑμεΑ ψυχολογικά και σωματικά.
 13. κατανοούν και αντιμετωπίζουν την αναπηρία σε σχέση με το περιβάλλον που κατοικούν και ενεργοποιούνται τα ΑμεΑ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο τίτλος του μαθήματος παραπέμπει σε μια επιμελημένη προσπάθεια σύζευξης της κοινωνιολογικής και ψυχολογικής προσέγγισης σε σχέση με τη απόκλιση από την «κανονικότητα». Προσδιορίζονται με σαφήνεια οι έννοιες disability (ανικανότητα

– αναπηρία), impairment (δυσλειτουργία ή ανεπάρκεια), και handicap (μειονέκτημα ή εμπόδιο) και συζητούνται θεματικές ενότητες που διερευνούν τις σχέσεις μεταξύ της ομαδικής εμπειρίας και της ψυχολογίας του ατόμου επισκοπώντας την επιστημονική βιβλιογραφία, κυρίως, στον χώρο της κοινωνικής ψυχολογίας.

Αναπτύσσονται οι βασικές αρχές της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας, καθώς και ο τρόπος εφαρμογής επιλεγμένων θεωριών και θεωρητικών προσεγγίσεων τους στα ΑμεΑ. Η απόκτηση γνώσεων σχετικά με την ψυχοκινητική ανάπτυξη του ατόμου και τις ψυχολογικές διαταραχές παρέχουν σημαντικά εφόδια για την κατανόηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα ΑμεΑ. Διερευνώνται και προσδιορίζονται οι σχέσεις μεταξύ των ατόμων, των ΑμεΑ, και των κοινωνικών ομάδων.

Προσδιορίζονται οι αιτίες των τάσεων και των προβλημάτων της κοινωνίας αποσκοπώντας στη δημιουργία λειτουργικών αλληλεπιδράσεων στις υπάρχουσες κοινωνικές δομές σε σχέση με τα ΑμεΑ.

Η απόκτηση ολοκληρωμένων γνώσεων στο επιστημονικό πεδίο της κοινωνικής ψυχολογίας των ΑΜΕΑ, θα συμβάλει σημαντικά στον εμπλουτισμό της γνώσης των φοιτητών/ριών και θα τους καταστήσει ικανούς να διαπραγματεύονται θέματα που αναφέρονται στην αντιμετώπιση της αναπηρίας, στη θετική ψυχολογία και την αναπηρία, στο στίγμα και τα στερεότυπα, στη στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία, στη θεμελιώδη αρνητική προκατάληψη, στη σωματική ψυχολογία, και στην ταυτότητα αναπηρίας.

1. Προσδιορισμός εννοιών σχετικών με την αναπηρία και θεμελιώδεις αρχές της Κοινωνιολογίας και της Ψυχολογίας.
2. Περιληπτική παρουσίαση και ανάπτυξη θεωρητικών προσεγγίσεων της ψυχολογίας (ως κοινωνική επιστήμη).
3. Ψυχοκινητική ανάπτυξη: βασικές ψυχοκινητικές ικανότητες και κινητικά πρότυπα,
4. Ψυχολογικές (ψυχικές) διαταραχές: Αναγνώριση, ταξινόμηση, αιτιότητα.
5. Θεωρία της αναπηρίας: Κεντρικές ιδέες, ζητήματα και στοχαστές.
6. Κατανοώντας το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας.
7. Η κοινωνική Ψυχολογία της αναπηρίας.
8. Θεμελιώδεις ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις για την κατανόηση της αναπηρίας.
9. Αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις: Στίγμα, στερεότυπα, και αναπηρία.
10. Στάσεις απέναντι στα άτομα με αναπηρία, αντιμετώπιση και προσαρμογή στην αναπηρία.
11. Κατανοώντας την ταυτότητα των ΑμεΑ.
12. Θετική Ψυχολογία της αναπηρίας και της αποκατάστασης.
13. Η Οικολογία της Αναπηρίας: σχέσεις ατόμου και περιβάλλοντος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις,
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ χρησιμοποιώντας την Σωκρατική Μέθοδο,
- ✓ Εξέταση Μελετών Περιπτώσεων (Case Studies) για πρακτική εφαρμογή,

Ατομική εργασία

	<p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	150 ώρες (6 ects)

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;">Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (70%) • Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%) <p>Οδηγίες για την εργασία:</p> <p>Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 2000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12.</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 10% η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τα παρακάτω συγγράμματα αποτελούν τον κορμό για την κατανόηση και μελέτη των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος στο πλαίσιο ανάπτυξης και κατανόησης των κοινωνιολογικών και ψυχολογικών προσεγγίσεων. Ωστόσο, για κάθε θεματική ενότητα θα σας παρέχονται επιπρόσθετες πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του περιεχομένου της ενότητας.

Dunn, D. (2014). *The social psychology of disability*. Oxford University Press.

Watson, N., Roulstone, A., & Thomas, C. (Eds.). (2013). *Routledge handbook of disability studies*. Routledge. (επιλεγμένα κεφάλαια)

Barnes, C., Oliver, M. & Barton, L. (eds – Επιμέλεια Γ. Καραγιάννη). *Οι σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (επιλεγμένα κεφάλαια)

Αντωνίου, Α-Σ. (2009). *Ψυχολογία ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg.

Επιλεγμένα κεφάλαια συγγραμμάτων και ερευνητικά άρθρα για την κάθε θεματική ενότητα.

ΠΡΟΣΟΧΗ:

Για την κατανόηση των βασικών εννοιών της Ψυχολογίας οι φοιτητές/ριες μπορούν να συμβουλευτούν το σύγγραμμα των:

Schacter, D. I., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). *Ψυχολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg. (Επιμελητής: Στέλλα Βοσνιάδου). (ή οποιοδήποτε άλλο εισαγωγικό βιβλίο ψυχολογίας).

Για την κατανόηση των βασικών εννοιών της Κοινωνιολογίας οι φοιτητές/ριες μπορούν να συμβουλευτούν το σύγγραμμα του:

Giddens, A. (2009). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg. (ή οποιοδήποτε άλλο εισαγωγικό βιβλίο κοινωνιολογίας)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ ΤΩΝ ΑΜΕΑ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το συγκεκριμένο μάθημα συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές πληροφορίες για να προετοιμάσει τους φοιτητές να εφαρμόσουν την έννοια της ένταξης σε όλες τις πτυχές του αθλητισμού και της αναψυχής στα όρια της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Σκοπός τους μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια της συμπερίληψης, και εφαρμόζει τη προσφερόμενη γνώση σε πρακτικά και εφαρμοσμένα σενάρια. Βασισμένο σε μια προσέγγιση η οποία εστιάζει στις ικανότητες ενός ατόμου και όχι στους περιορισμούς του, το μάθημα δεν επικεντρώνεται μόνο στον προγραμματισμό και την παροχή υπηρεσιών, αλλά διερευνά το πώς</p>

μπορεί να εφαρμοστεί η συμπερίληψη σε διοικητικές πρακτικές, οργανωτική φιλοσοφία, πρακτικές προσωπικού, σχεδιασμό υποδομής, σχέσεις με την κοινότητα, μάρκετινγκ και πολλά άλλα.

Το μάθημα προσφέρεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο και σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση, αφορά προσόντα επιπέδου 6. Στο επίπεδο αυτό τα μαθησιακά αποτελέσματα αποσκοπούν:

(α) στην απόκτηση προχωρημένων γνώσεων σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση αρχών και θεωριών.

(β) στην ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων και αποδεδειγμένης δεξιοτεχνίας/καινοτομικότητας για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.

(γ) στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων που αφορούν τη διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Επιπλέον, να μπορεί να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Με βάση τα παραπάνω, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν τις:

1. Γνώσεις ώστε να κατανοούν:

- Τη διάρθρωση των αθλητικών οργανισμών και την αναγνώριση των διαφόρων ρόλων και ευθυνών για όσους ασχολούνται με την ανάπτυξη του αθλητισμού για όλους στα πλαίσια της τοπικής αυτοδιοίκησης.
- Τη υποχρέωση και ευθύνη της τοπικής αυτοδιοίκησης στην εκπαίδευση της αξίας του αθλητισμού των ίσων ευκαιριών για όλους.

2. Δεξιότητες ώστε να μπορούν να:

- Εξετάζουν ποιοτικά/ποσοτικά δεδομένα ανάλυσης
- Διεξάγουν εκτεταμένη βιβλιογραφική έρευνα με σύγχρονες τεχνικές και μεθόδους
- Εκπληρώνουν τον σχεδιασμό αναπτυξιακών προγραμμάτων για την ένταξη των ατόμων με αναπηρία στον αθλητισμό.

3. Ικανότητες ώστε να μπορούν να:

- Ανταποκρίνονται στο ρόλο που πρέπει να έχει ένα στέλεχος διοίκησης αθλητισμού, μέσω των πολιτικών που θα αναπτύξει για την οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού των ατόμων με αναπηρία.
- Αναλύουν τις προσφερόμενες υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης για τον αθλητισμό, την άσκηση, τη ψυχαγωγία και την ευεξία των ατόμων με αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Εισαγωγή στην έννοια της Συμπερίληψης
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
2	Θεωρητικές αρχές της έννοιας της Συμπερίληψης
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
3	Διαδικασία της Ένταξης & Συμπερίληψης: Ανασκόπηση των θεμελιωδών προσεγγίσεων
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
4	Συμπερίληψη & Αθλητικές Εγκαταστάσεις στα πλαίσια της Τ.Α.
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	

5	Συμπερίληψη & διοίκηση προγραμμάτων άθλησης και αναψυχής για Α.μεΑ.
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
6	Συμπεριληπτικά προγράμματα άθλησης και υπηρεσίες αναψυχής για Α.μεΑ.
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
7	Σχεδιασμός και προσφορά αθλητικών προγραμμάτων για Α.μεΑ. στην Τοπική Αυτοδιοίκηση
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Thomas, N., & Smith, A. (2009). <i>Disability, sport, and society: An introduction</i> . Routledge. ISBN-13: 978-0415378192
Link	
8	Συμπεριληπτικοί παιδότοποι (Inclusive Playgrounds) και Τοπική Αυτοδιοίκηση
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
9	Συμπεριληπτικά αθλητικά camp και προγράμματα άσκησης μετά το σχολείο
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
10	Συμπεριληπτικές υπαίθριες δραστηριότητες και δραστηριότητες περιπέτειας
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
11	Συμπερίληψη στον τουρισμό και τα ταξίδια
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	
12	Συμπεριληπτικά Special Events και φεστιβάλ στα πλαίσια της Τ.Α.
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	

13	Εθελοντισμός & Συμπερίληψη: Οργάνωση και διαχείριση εθελοντικών προγραμμάτων στα πλαίσια της Τ.Α. με τη συμμετοχή Α.μεΑ.
Βιβλιογραφία:	3. Devine, M. & Anderson, L. (2022). <i>Inclusive leisure: A strengths-based approach</i> . Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088 4. Σημειώσεις Διδάσκοντος
Link:	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στην πόλη της Σπάρτης, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Μελέτη ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	31 ώρες (1.24 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ατομικές εργασίες σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες της διδαχθείσας ύλης (υποχρεωτικά) (60%). Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class. ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (40%). 	

5. ΠΡΟΤΕΙΝΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

9. Devine, M. & Anderson, L. (2022). *Inclusive leisure: A strengths-based approach*. Human Kinetics: ISBN-13: 978-1718201088
10. Bullock, C. (2017). *Introduction to recreation services for people with disabilities*. Venture Publishing Inc. ISBN-13: 978-1571678072
11. Thomas, N., & Smith, A. (2009). *Disability, sport, and society: An introduction*. Routledge. ISBN-13: 978-0415378192
12. Σημειώσεις Διδάσκοντος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Β' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΑΜΕΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα προσφέρεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο και σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση, αφορά προσόντα επιπέδου 6. Στο επίπεδο αυτό τα μαθησιακά αποτελέσματα αποσκοπούν:

(α) στην απόκτηση προχωρημένων γνώσεων σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση αρχών και θεωριών.

(β) στην ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων και αποδεδειγμένης δεξιοτεχνίας/καινοτομικότητας για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής.

(γ) στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων που αφορούν τη διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Επιπλέον, να μπορεί να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

Με βάση τα παραπάνω, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν τις:

1. Γνώσεις ώστε να κατανοούν:

- (α) Τι είναι η αθλητιατρική για τα Α.μεΑ.
- (β) Τι είναι η αποκατάσταση των Α.μεΑ.
- (γ) Τι είναι το κέντρο αποκατάστασης.
- (δ) Ποιος είναι ο ρόλος του φυσιάτρου στη διαδικασία αποκατάστασης των Α.μεΑ.
- (ε) Ποιος είναι ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή στη διαδικασία αποκατάστασης Α.μεΑ.
- (ζ) Ποιες είναι οι κακώσεις υφίστανται τα Α.μεΑ που συμμετέχουν στους

Παραολυμπιακούς αγώνες.

- (η) Ποιες είναι οι κακώσεις υφίστανται τα Α.μεΑ που συμμετέχουν στους Ειδικούς

Ολυμπιακούς αγώνες.

- (θ) Α.μεΑ και εργογόνες ουσίες.

2. Δεξιότητες ώστε να μπορούν να:

- (α) εξοικειωθούν με τις συχνότερες μορφές αναπηριών, τα προβλήματα και τους περιορισμούς που προκαλούν, και τους βασικούς τρόπους αντιμετώπισης αυτών.
- (β) Συγγράψουν ένα ορθά διαρθρωμένο κείμενο επιστημονικής εργασίας.

3. Ικανότητες ώστε να μπορούν να:

- (α) Αξιολογούν δεδομένα και ευρήματα ερευνών
- (β) Συνθέτουν και να οργανώνουν πρωτογενή και δευτερογενή στοιχεία
- (γ) Υποστηρίζουν την επιστημονική τους έρευνα σε επίπεδο παρουσίασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Χαρακτηριστικά αθλητών Παραολυμπιακών αγώνων
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
2	Χαρακτηριστικά αθλητών Special Olympics - Διαδικασία ιατρικής εξέτασης των αθλητών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
3	Παράγοντες εμφάνισης τραυματισμών και νοσογόνων καταστάσεων σε αθλητές Παραολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
4	Φάσμα κακώσεων και παράγοντες πρόληψης σε Παραολυμπιακά αθλήματα
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
5	Επείγουσες αθλητιατρικές καταστάσεις αθλητών με αναπηρία

Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
6	Πρακτική άσκηση με αθλητιατρικά σενάρια αθλητών με αναπηρία
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
7	Παθήσεις αθλητών που χρησιμοποιούν αναπηρικό τροχήλατο – Επώδυνος Ώμος
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
8	Μέθοδοι doping σε αθλητές με αναπηρία. Προετοιμασία αθλητών ανάλογα με τις κλιματολογικές συνθήκες
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
9	Εμβιομηχανική αθλητών με ακρωτηριασμό κάτω άκρων – Αποκατάσταση μετά από τραυματισμό
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
10	Αθλητιατρικά προβλήματα αθλητών με ακρωτηριασμό των κάτω άκρων
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
11	Σεξουαλικές διαταραχές αθλητών με βλάβη του νωτιαίου μυελού
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
12	Άλγος σπονδυλικής στήλης αθλητών με βλάβη του νωτιαίου μυελού
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
13	Αθλητιατρικά προβλήματα αθλητών με αναπηρία σε υπερατλαντικές πτήσεις
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις του διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στην πόλη της Σπάρτης, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Μελέτη ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης.</p> <p>Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class).</p> <p>Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf.</p> <p>Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>31 ώρες (1.24 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0.08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>150 ώρες (6 ects)</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- ✓ Ατομικές εργασίες σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες της διδαχθείσας ύλης (υποχρεωτικά) (40%). Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class.
- ✓ Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (60%).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Harrington SE, McQueeney S, Fearing M. Understanding Injury and Injury Prevention in Para Sport Athletes. J Sport Rehabil. 2021 May 25;30(7):1053-1059.

Ottesen TD, Rutland EA, Naushad N, Stratton CSM, Ona Ayala KE, Li X, TuakliWosornu YA. Epidemiology of unintentional and intentional injury in para athletes: a narrative review. Dtsch Z Sportmed. 2019; 70: 197-202

Tuakli-Wosornu YA, Mashkovskiy E, Ottesen T, Gentry M, Jensen D, Webborn N. Acute and Chronic Musculoskeletal Injury in Para Sport: A Critical Review. Phys Med Rehabil Clin N Am. 2018;29(2):205-243.

Fagher K, Jacobsson J, Timpka T, Dahlström Ö, Lexell J. The Sports-Related Injuries and Illnesses in Paralympic Sport Study (SRIIPSS): a study protocol for a prospective longitudinal study. BMC Sports Sci Med Rehabil. 2016;8(1):28.

Price MJ. Preparation of Paralympic Athletes; Environmental Concerns and Heat Acclimation. Front Physiol. 2016 Jan 14;6:415. doi: 10.3389/fphys.2015.00415.

Khoo S, Ansari P, John J, Brooke M. The Top 50 Most Cited Articles on Special Olympics: A Bibliometric Analysis. Int J Environ Res Public Health. 2022;19(16):10150.

Heyward OW, Vegter RJK, de Groot S, van der Woude LHV. Shoulder complaints in wheelchair athletes: A systematic review. PLoS One. 2017;12(11):e0188410.

Gee CM, Nightingale TE, West CR, Krassioukov AV. Infographic. Doping without drugs: how para-athletes may self-harm to boost performance. Br J Sports Med. 2021;55(16):937-938.

Walter M, Krassioukov AV. Autonomic Nervous System in Paralympic Athletes with Spinal Cord Injury. Phys Med Rehabil Clin N Am. 2018;29(2):245-266.

Gozaydinoglu S, Hosbay Z, Durmaz H. Body image perception, compliance with a prosthesis and cognitive performance in transfemoral amputees. Acta Orthop Traumatol Turc. 2019;53(3):221-

225.

Taylor CA, Bell JM, Breiding MJ, Xu L. Traumatic Brain Injury-Related Emergency Department Visits, Hospitalizations, and Deaths - United States, 2007 and 2013. *MMWR Surveill Summ.* 2017;66(9):1-16.

Morriën F, Taylor MJD, Hettinga FJ. Biomechanics in Paralympics: Implications for Performance. *Int J Sports Physiol Perform.* 2017;12(5):578-589.

Janse van Rensburg DC, Jansen van Rensburg A, Fowler PM, Bender AM, Stevens D, Sullivan KO, Fullagar HHK, Alonso JM, Biggins M, Claassen-Smithers A, Collins R, Dohi M, Driller MW, Dunican IC, Gupta L, Halson SL, Lastella M, Miles KH, Nedelec M, Page T, Roach G, Sargent C, Singh M, Vincent GE, Vitale JA, Botha T. Managing Travel Fatigue and Jet Lag in Athletes: A Review and Consensus Statement. *Sports Med.* 2021;51(10):2029

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 007	ΕΞΑΜΗΝΟ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάνατζμεντ/μάρκετινγκ αθλητικών διοργανώσεων- εκδηλώσεων για ΑμεΑ και διαχείριση εθελοντών.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA338/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν το Αθλητικό Μάρκετινγκ σε διοργανώσεις για ΑΜΕΑ:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1^η	Οι ιδιαιτερότητες του αθλητικού μάρκετινγκ, της αθλητικής βιομηχανίας, και των αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών. Η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία, μέσω της σύνταξης του πλάνου μάρκετινγκ.	Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

2 ^η	Η κατανόηση, ανάλυση και πρόβλεψη της συμπεριφοράς των αθλητικών καταναλωτών ως συμμετεχόντων και ως θεατών.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
3 ^η	Ο διαχωρισμός της αθλητικής αγοράς σε επιμέρους αγορές στόχους, ή επιλογή των καταλληλότερων αγορών σύμφωνα με τη στρατηγική και την δυναμική του αθλητικού οργανισμού και η τοποθέτηση σε αυτές αθλητικών προϊόντων ή υπηρεσιών. Διαδικασία αντιληπτικής χαρτογράφησης στην αθλητική αγορά.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
4 ^η	Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στην Αθλητική Αγορά. Ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, ανάπτυξη και έλεγχος εργαλείων μέτρησης, παρουσίαση αποτελεσμάτων.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
5 ^η	Ανάλυση των επιμέρους συστατικών του μείγματος προϊόντος, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
6 ^η	Ανάλυση των επιμέρους συστατικών του μείγματος προβολής-επικοινωνίας, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Εισαγωγή στην οργάνωση και διαχείριση χορηγικών προγραμμάτων, προγραμμάτων δημοσίων σχέσεων καθώς και προγραμμάτων εταιρικής κοινωνικής ευθύνης στον αθλητισμό.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
7 ^η	Ανάλυση των μορφών διανομής αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
8 ^η	Ανάλυση των τιμολογιακών πολιτικών για αθλητικά προϊόντα και υπηρεσίες, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
9 ^η	Ανάλυση των επιπλέον τριών συστατικών του εκτεταμένου μείγματος μάρκετινγκ, κατά τη διαχείριση αθλητικών υπηρεσιών. Διαδικασία χαρτογράφησης των αθλητικών υπηρεσιών.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
10 ^η	Συντονισμός της διαδικασίας μάρκετινγκ μανάτζμεντ στον αθλητισμό. Υλοποίηση, έλεγχος και προσαρμογή του πλάνου μάρκετινγκ.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
11 ^η	Συστατικά αθλητικών εμπορικών σημάτων. Διαδικασία ανάπτυξης και διαχείρισης αθλητικών εμπορικών σημάτων.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
12 ^η	Διαδικασία ανάπτυξης και διαχείρισης προγραμμάτων, επίσημων αδειοδοτημένων αθλητικών προϊόντων.	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>
13 ^η	Χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (social media campaigns, seo, google analytics, mobile marketing, e-ticketing, game presentation, για την ανάπτυξη της εμπορικότητας των αθλητικών οργανισμών	<i>Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</i>

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εφαρμογή του Μάρκετινγκ στο χώρο των αθλητικών διοργανώσεων για ΑΜΕΑ. Συγκεκριμένα, ο στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι διαφορές των υπηρεσιών από τα προϊόντα, ο τρόπος εφαρμογής του μάρκετινγκ στις υπηρεσίες, οι ιδιαιτερότητες του Αθλητικού Μάρκετινγκ, η συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών, ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ, καθώς και η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία από την τμηματοποίηση της αγοράς και την τοποθέτηση του προϊόντος μέχρι την εφαρμογή της

στρατηγικής μέσω της επιλογής του κατάλληλου μίγματος. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κρίνουν τη σκοπιμότητα των κινήσεων Μάρκετινγκ μιας εταιρείας στον χώρο του Αθλητισμού και να κάνουν προτάσεις για πιο αποτελεσματική στρατηγική μάρκετινγκ.

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν συνοπτικά:

- Τι είναι το Αθλητικό Μάρκετινγκ και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητές του.
- Πως συμπεριφέρονται οι αθλητικοί καταναλωτές και τι επηρεάζει τη συμπεριφορά τους.
- Τι ρόλο παίζει η έρευνα αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ.
- Πως χαράσσεται η στρατηγική Μάρκετινγκ στον αθλητισμό και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες του αθλητικού μίγματος μάρκετινγκ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι ιδιαιτερότητες του Αθλητικού Μάρκετινγκ σε διοργανώσεις ΑΜΕΑ και η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία.
2. Η συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών ως συμμετεχόντων και ως θεατών.
3. Τμηματοποίηση αγοράς, στόχευση και τοποθέτηση.
4. Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ
5. Το αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία
6. Η προώθηση του αθλητικού προϊόντος- Χορηγία- Δημόσιες Σχέσεις-EKE
7. Διανομή του αθλητικού προϊόντος
8. Τιμολόγηση του αθλητικού προϊόντος
9. Το εκτεταμένο μίγμα μάρκετινγκ στις αθλητικές υπηρεσίες.
10. Συντονισμός του μίγματος μάρκετινγκ
11. Αθλητική σηματοποίηση
12. Επίσημα αδειοδοτημένα Αθλητικά Προϊόντα
13. Νέες τεχνολογίες και αθλητικό μάρκετινγκ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i></p>	<p style="text-align: center;">Στην τάξη</p>
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, classweb, email, παρουσιάσεις PowerPoint, προβολή σχετικών video και ιστοσελίδων.</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	35 ώρες
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25 ώρες
	Ατομική Εργασία Μαθήματος	28 ώρες
	Μελέτη εξετάσεων και εξέταση	23 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 / 6 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (65%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ανάλυση σύντομης μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Ατομική Εργασία (35%)	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Sport Marketing Quarterly, International Journal of Sport Management and Marketing, European sport management quarterly, Journal of Sport Management.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 008	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στρατηγικός σχεδιασμός μη- κερδοσκοπικών οργανισμών για ΑμεΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	Καθηγητής Θάνος Κριεμάδης, Ph.D., MBA		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	e-mail: thanosk@uop.gr , τηλ. Γραφείου: 27310-89670, FAX: 27310-89656, κιν. +306977234055 Ωρες γραφείου : Τρίτη 18:00-20:00		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	
	ΣΥΝΟΛΟ	3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	https://eclass.uop.gr/courses/1737		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να σχεδιάζουν, και να υλοποιούν τις κατάλληλες στρατηγικές σε εταιρικό και επιχειρηματικό επίπεδο για βελτιότερη εκμετάλλευση των δυνατοτήτων των ΜΚΟ για ΑΜΕΑ ➤ Να έχουν εξοικειωθεί με συγκεκριμένα εργαλεία του Στρατηγικού Σχεδιασμού ώστε να είναι σε θέση να τα εφαρμόσουν στους Οργανισμούς όπου απασχολούνται ➤ Να είναι ενήμεροι των σύγχρονων θεωριών και τεχνικών του Στρατηγικού Σχεδιασμού

Σκοπός του μαθήματος να εστιάσει στην θεωρία και πρακτική της στρατηγικής των ΜΚΟ και ιδιαίτερα των ΑΜΕΑ, και φιλοδοξεί να δώσει το πλαίσιο μέσα από το οποίο ο φοιτητής θα μπορεί να αναγνωρίζει και να ανταποκρίνεται στις στρατηγικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σήμερα οι ΜΚΟ. Το μάθημα ξεκινά με ένα σύνολο από βασικές έννοιες και όρους που θεωρούνται απαραίτητα για την κατανόηση του αντικειμένου του στρατηγικού σχεδιασμού. Στη συνέχεια παρουσιάζει πλαίσια, μεθόδους και εργαλεία για τη στρατηγική ανάλυση ενός οργανισμού, τη διερεύνηση ενός μεγάλου αριθμού στρατηγικών προβλημάτων, την δημιουργία εναλλακτικών στρατηγικών και την διαμόρφωση σχεδίου υλοποίησης της στρατηγικής στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν κατακτήσει τα κάτωθι μαθησιακά αποτελέσματα ανά θεματική ενότητα (ανά διδακτική εβδομάδα) του μαθήματος:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Ορισμοί, αναγκαιότητα και σημασία της στρατηγικής
2 ^η	Εξωτερικό Περιβάλλον του ΜΚΟ
3 ^η	Εσωτερικό Περιβάλλον του ΜΚΟ
4 ^η	Εταιρική Στρατηγική.
5 ^η	Ανταγωνιστική Στρατηγική.
6 ^η	Λειτουργική Στρατηγική.
7 ^η	Στρατηγικές συμμαχίες.
8 ^η	Στρατηγική αναβάθμισης της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών
9 ^η	Υλοποίηση Στρατηγικής.
10 ^η	Αξιολόγηση και βελτίωση Στρατηγικής.
11 ^η	Νεότερες αντιλήψεις για την Στρατηγική
12 ^η	Το Στρατηγικό και το Επιχειρηματικό Σχέδιο
13 ^η	Παρουσιάσεις Ομαδικών/Ατομικών Εργασιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

έχουν σημειωθεί με το σύμβολο ✓

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η δομή του μαθήματος περιστρέφεται γύρω από την ανάλυση των κυριών εννοιών του μαθήματος που αφορούν:

(Α) τη διαμόρφωση της στρατηγικής, (Β) την υλοποίηση της στρατηγικής και (Γ) την αξιολόγηση και βελτίωση της στρατηγικής των ΜΚΟ.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Strategic planning, Strategic management, Strategy development, Strategy implementation, Strategy evaluation, Business policy and strategy, Strategic planning for non-profit organizations, disabled people

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	
1	Ορισμοί, αναγκαιότητα και σημασία της στρατηγικής
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
2	Εξωτερικό Περιβάλλον του ΜΚΟ
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
3	Εσωτερικό Περιβάλλον του ΜΚΟ
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
4	Εταιρική Στρατηγική
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
5	Ανταγωνιστική Στρατηγική
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
6	Λειτουργική Στρατηγική
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
7	Στρατηγικές συμμαχίες
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
8	Στρατηγική αναβάθμισης της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
9	Υλοποίηση Στρατηγική
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
10	Αξιολόγηση και βελτίωση Στρατηγικής
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
11	Νεότερες αντιλήψεις για την Στρατηγική
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
12	Το Στρατηγικό και το Επιχειρηματικό Σχέδιο
Βιβλιογραφία:	Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737
13	Παρουσιάσεις Ομαδικών/Ατομικών Εργασιών
Βιβλιογραφία:	-
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/1737

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Με διαλέξεις σε αίθουσα διδασκαλίας (διαζώσης εκπαίδευση) και εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης Microsoft Teams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector) -Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) - Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη, τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) - Χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού Business Plan 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας (παράδοση σε έντυπη μορφή)	50 ώρες (2 ECTS)
	Αυτόνομη μελέτη	61 ώρες (2.44 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Άλλη /Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>I. Γραπτή τελική Εξέταση (60%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις θεωρητικού περιεχομένου - Θέματα κριτικής σκέψης. - Ερωτήσεις λήψης απόφασης <p>II. Εκπόνηση ομαδικής ή ατομικής εργασίας (40%), σε θεματολογία συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος</p> <p>Οδηγίες για τις εργασίες:</p> <p><u>Για την γραπτή:</u> Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3.000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12.</p> <p><u>Για την προφορική:</u> η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στην βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p>
---	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

1. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των Επιχειρήσεων: Ελληνική και Διεθνής εμπειρία. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου (**ΒΙΒΛΙΟ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**)

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

2. Ansoff, I. & McDonnell, E. (1990). *Implanting Strategic Management*. Cambridge, UK: Prentice Hall.
3. Cole, G. A. (1997). *Strategic Management*. London, UK: Letts Educational.
4. Wit, B. & Meyer, R. (1998). *Strategy Process, Content, Context: An International perspective*. London, UK: International Thomson Business Press.
5. Κριεμάδης, Α., & Καρτακούλλης, Ν. (2014). *Το Επιχειρηματικό Σχέδιο των Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων*. Κύπρος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Λευκωσίας

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

[Journal of Business Strategy](#)
[Strategy and Leadership](#)
[Journal of Strategy and Management](#)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΑΜΕΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ			
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Email, τηλέφωνο, κινητό, Ώρες γραφείου : 2ωρες και επιλογή μέρας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3		
ΣΥΝΟΛΟ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος

Το μάθημα αφορά σε όλα τα στάδια σχεδιασμού, κατασκευής, οργάνωσης και λειτουργίας των αθλητικών εγκαταστάσεων. Αφορά αθλητικές εγκαταστάσεις τοπικού χαρακτήρα, αθλητικές εγκαταστάσεις μεγάλων αθλητικών γεγονότων, προπονητικά κέντρα και αθλητικά complex. Συμπεριλαμβάνονται τομείς όπως οι προδιαγραφές και απαιτήσεις των Παγκοσμίων Ομοσπονδιών, η δημιουργία Οργανωτικού σχήματος, η σχέση και σύγκλιση δημόσιων φορέων για την διεξαγωγή αγώνων και μεγάλων αθλητικών διοργανώσεων, ο λειτουργικός σχεδιασμός και η εξέλιξη του οργανογράμματος διοργάνωσης και εγκατάστασης και φυσικά η πλήρης συμπερίληψη προσβασιμότητα ΑμεΑ. Επίσης το μάθημα ασχολείται με την οικονομική διαχείριση, τη προσέλκυση χορηγίας μιας αθλητικής εγκατάστασης αλλά και τις οικονομικές επιπτώσεις (Cost benefits) μιας μεγάλης αθλητικής εγκατάστασης και μιας μεγάλης αθλητικής διοργάνωσης.

Μαθησιακά αποτελέσματα αντίστοιχα των ενότητων – οι φοιτητές θα μπορούν:

1. Να αντιλαμβάνονται στις βασικές έννοιες των εγκαταστάσεων/ διοργανώσεων και τις διαφορές που παρουσιάζουν οι διεθνείς όροι.
2. Να επεξεργάζονται αποτελεσματικά όλα τα στάδια σχεδιασμού, οργάνωσης και λειτουργίας μιας εγκατάστασης.
3. Να επεξεργάζονται τις προϋποθέσεις, τη διαδικασία σχεδιασμού και κατασκευής μιας αθλητικής εγκατάστασης ΑμεΑ.
4. Να είναι σε θέση να δομήσουν χρονικά το έργο προγραμματισμού μιας εγκατάστασης βάσει χρονοδιαγράμματος.
5. Να αντιλαμβάνονται και να εντοπίζουν τις προϋποθέσεις στην δημιουργία και κατασκευή μιας εγκατάστασης.
6. Να επεξεργάζονται οδηγίες Ομοσπονδιών και κανονισμούς αθλημάτων που επηρεάζουν το σχεδιασμό μιας εγκατάστασης.
7. Να επεξεργάζονται την προσαρμογή μιας εγκατάστασης στην συγκεκριμένη διοργάνωση.
8. Να ικανοποιούν τα διαφορετικά επίπεδα απαιτήσεων ανά ομάδα «πελάτη».
9. Να επεξεργάζονται οργανογραμματικές δομές που παρουσιάζονται στις διαφορετικές διοργανώσεις και εγκαταστάσεις.
10. Να γνωρίζουν τη διαδικασία διαχείρισης και λειτουργίας των αθλητικών εγκαταστάσεων (marketing, sponsoring κ.α.).
11. Να έχουν γνώσεις για την ασφάλεια των Αθλητικών εγκαταστάσεων- Διαχείριση Κινδύνου (Risk Management, Crowd Management).
12. Να αντιλαμβάνονται τις ιδιαιτερότητες κουλτούρας στη διαχείριση των αθλητικών εγκαταστάσεων και διοργανώσεων.
13. Να προβλέπουν/συνυπολογίζουν τους απαιτούμενους φορείς που εμπλέκονται στη δημιουργία αλλά και λειτουργία μιας διοργάνωσης και εγκατάστασης.
14. Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τη Μελέτη Σκοπιμότητας- Μελέτη Βιωσιμότητας του έργου- Ανάλυση Κόστους/ Οφέλους του έργου.
15. Να αντιληφθούν τη σημαντικότητα του μακροχρόνιου σχεδιασμού στη βιωσιμότητα μιας εγκατάστασης
16. Να συμπεριλάβουν την προοπτική αξιοποίησης της περιουσίας μετα – αγωνιστικά για την εγκατάσταση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

έχουν σημειωθεί με το σύμβολο ν

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο: στα ελληνικά και στ Αγγλικά

Λέξεις Κλειδιά: Διοίκηση Αθλητικής Εγκατάστασης, Μάρκετινγκ Εγκαταστάσεων, Χορηγίες Αθλητικών Εγκαταστάσεων, Σχεδιασμός διοργάνωσης, οργάνωση εγκατάστασης, λειτουργικό πλάνο, λειτουργικές περιοχές

Key Words: Sport facility management, venue management, sport arenas, operating sport facilities, running sport venues, facilities for disabled, Paralympic Games, Planning sport facilities, venue design, venue feasibility study, venue construction, Venue operations management, venue functional areas, venue operational plan

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	Αναπτυξιακό Περιβάλλον και τάσεις Αθλητικές εγκαταστάσεις: Ορισμός, Κατηγοριοποίηση Αθλητικών Εγκαταστάσεων, Ιστορική αναδρομή.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
2	Προϋποθέσεις Σχεδιασμού Εγκαταστάσεων. Προγραμματισμός Αθλητικής Εγκατάστασης.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
3	Σχεδιασμός Αθλητικής Εγκατάστασης: Βασικές Αρχές Σχεδιασμού Αθλητικής Εγκατάστασης, Αναλυτικά βήματα σχεδιασμού, Μελέτη Σκοπιμότητα, Μελέτη Βιωσιμότητας Έργου, Μελέτη «Ανάλυση Κόστους – Οφέλους» .
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
4	Κατασκευή Αθλητικής Εγκατάστασης: Κατασκευαστική μελέτη, προδιαγραφές Διεθνών Ομοσπονδιών Αθλημάτων στην Κατασκευή Εγκατάστασης, Master Plan Έργου, Project Stakeholders, Χώροι Αγωνιστικής Λειτουργίας, Χώροι Περιφερειακής Λειτουργίας, Εξωτερικοί Χώροι Εγκατάστασης, Απαιτήσεις Προσβασιμότητας σε Mega Evens, κλπ.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
5	Διοίκηση Αθλητικής Εγκατάστασης: Υποχρεώσεις Διοίκησης, Στρατηγικοί στόχοι, Στρατηγικός Σχεδιασμός, Κανονισμοί λειτουργίας, Συντήρηση Εγκατάστασης,
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Link:	e-class
6	Διοίκηση Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Μεγάλων Διοργανώσεων Marketing, Ανάλυση Περιβάλλοντος SWOT, Χορηγία, Επιχειρηματική Λειτουργία, Σχεδιασμός και Παραγωγή Events, Human Resource Management, εθελοντές, κλπ.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
7	Λειτουργία και Διαχείριση Αθλητικής Εγκατάστασης: Οργάνωση Αθλητικής Εγκατάστασης, Χώροι, Inhouse / outsourcing υπηρεσίες, Διαχείριση και Συντήρηση Εγκατάστασης, Υπηρεσίες Θεατών, επιχειρηματική λειτουργία, Σχεδιασμός και Παραγωγή Γεγονότων στην Αθλητική Εγκατάσταση, Διαχείριση Πώλησης Εισιτηρίων, κλπ.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
8	Ασφάλεια Αθλητικών Εγκαταστάσεων – Διαχείριση Κινδύνων: Δακτύλιοι διαχείρισης & ελέγχου, Αιτίες Ατυχημάτων σε Αθλητικές Εγκαταστάσεις, Ασφάλεια Εγκατάστασης, Προσδιορισμός Κινδύνων, Διαχείριση Κινδύνων, Διαχείριση Πλήθους, Ατυχήματα σε Αθλητικές Εγκαταστάσεις.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
9	Αθλητική Εγκατάσταση και Αστικός Χώρος. Επιπτώσεις Αθλητικών Εγκαταστάσεων στον Αστικό Ιστό και στην Ποιότητα Ζωής των Πολιτών.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
10	Ολυμπιακές Εγκαταστάσεις και Περιβάλλον: Διεθνής Ολυμπιακή Επιτροπή – Ατζέντα 21, Μελέτη Περίπτωσης Barcelona (1992), Sydney (2000), Athens (2004), Περιβαλλοντική διάσταση Ολυμπιακών Αγώνων, Βιώσιμη Ανάπτυξη Ολυμπιακών Πόλεων: Case Study London, (2012) κλπ
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
11	Το αποτύπωμα των Αθλητικών Εγκαταστάσεων των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004 στην ελληνική οικονομία: Μετά-Ολυμπιακή Αξιοποίηση Εγκαταστάσεων Αθήνα, 2004. Συγκριτική Μελέτη Οικονομικών Μεγεθών Κατασκευής Αθλητικών Εγκαταστάσεων σε Barcelona (1992), Atlanta (1996), Sydney (2000), Athens (2004), Beijing (2008), London (2012) Μετά- Ολυμπιακή Αξιοποίηση Ολυμπιακών Εγκαταστάσεων.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
12	Οργάνωση, Λειτουργία, Διαχείριση & Αδειοδότηση Αθλητικών Εγκαταστάσεων ΟΤΑ: Ελληνικό Νομικό Πλαίσιο, Χωροταξικές Προδιαγραφές, Ανέγερση Αθλητικής Εγκατάστασης σε Εκτός Σχεδίου Περιοχές, Προδιαγραφές Ίδρυσης Κέντρων Προπονητικού Αθλητικού Τουρισμού (ΚΕΠΑΤ), Επιτροπές Ελέγχου Καταλληλότητας Αθλητικής Εγκατάστασης Έρευνες στην Ελλάδα σχετικά με την Ικανοποίηση Πολιτών από Αθλητική Εγκατάσταση.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class
13	Παρουσιάσεις τελικών εργασιών
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	e-class

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Με διαλέξεις σε αίθουσα διδασκαλίας (διαζώσης εκπαίδευση) και εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης Microsoft Teams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). - Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων, διάφορα εκπαιδευτικά βίντεο καθώς και οδηγίες εκπόνησης εργασιών προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) - Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης & ασκήσεις αυτό-αξιολόγησης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη, τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) - Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπως και η ανατροφοδότηση αξιολόγησης της πορείας της ατομικής ή ομαδικής εργασίας - Η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας χρησιμοποιείται για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. - Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας για την οποία χρησιμοποιείται το Πληροφοριακό Σύστημα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες
	Ασκήσεις πράξης-αυτοαξιολόγησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	25 ώρες
	Προετοιμασία εργασίας (παράδοση σε έντυπη μορφή)	24 ώρες
	Αυτόνομη μελέτη	35 ώρες
	Εξετάσεις	2 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ect)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Άλλη /Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: <ol style="list-style-type: none"> I. Γραπτή τελική Εξέταση (70%), που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις θεωρητικού περιεχομένου - Θέματα κριτικής σκέψης. - Ερωτήσεις λήψης απόφασης II. Εκπόνηση ομαδικής ή ατομικής εργασίας (0-30%), σε θεματολογία συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος Οδηγίες για τις εργασίες: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 2.000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο.	

<i>κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
---	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βρόντου, Ο. (2017) Σημειώσεις μαθήματος (σε μορφή αρχείου Word) που επισυνάπτονται στα αρχεία μαθήματος στο <http://eclass.uop.gr> Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
2. Westerbeek, H.M., Smith, A., Turner, P., Emery, P., Green, C., Leeuwen, L. (2006). *Managing Sport Facilities and Major Events*. Routledge, NY.
3. Appenzeller, H. & Lewis, G. (2000). *Successful Sport Management*. Carolina: CAP
4. Masteralexis, L.P., Barr, C.A., Hums, M.A. (2005). *Principles and Practice of Sport Management*. Massachusetts: Jones and Bartlett.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλεξανδρής, Κ. (2006). *Αρχές Management & Marketing Οργανισμών και επιχειρήσεων οργανισμών και επιχειρήσεων αθλητισμού και αναψυχής*. Εκδ. Χριστοδουλίδης.
2. Ammon, R., Southall, R., Blair, D. (2004). *Sport Facility Management: Organizing Events and Mitigating Risks*. Fitness Information Technology, Inc., Morgantown, WV.
3. Armstrong, M. (2007). *A Handbook of Human Resource Management Practice*, 10th ed. Kogan Page, London.
4. Coates, D., Humphreys, B.R. (2003). Professional sport facilities, franchises and urban economic development. *Public Finance and Management* 3 (3), 335–357.
5. Coats, D.G. (1992). *The Facility Management Handbook*, second ed. Amacom Books, New York.
6. Conger, J.A., Kanungo, R.N. (1998). *Charismatic Leadership in Organizations*. Sage, Thousand Oaks, CA.
7. Erdener, E. (2003). Linking programming and design with facilities management. *Journal of Performance of Constructed Facilities* 17 (11), 4–8
8. Flynn, R.B. (1995). *Panning Facilities for Athletics, Physical Education, and Recreation*. American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance, Reston, VA.
9. Fried, G. (2005). *Managing Sports Facilities*. Human Kinetics, Champaign, IL.
10. Hoye, R., Smith, A., Westerbeek, H., Stewart, B., Nicholson, M. (2006). *Sport management – Principles and applications*. Oxford, UK: Butterworth Heinemann.
11. Hypes, M.G. (2006). Planning and designing facilities. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance* 77 (4), 18–22.
12. Koger, D. (2001). Expanding sports facilities. *American School & University* 73(11), 48.
13. Krotee, M.L. & Bucher, C.A. (2007). *Management of Physical education and sport*. New York: McGraw Hill.
14. Maloy, B.P. (1993). Legal obligations related to facilities. *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 64 (2), 28–30.
15. Miller, W.S. (1998). Sport facility issues, part one. The boom in stadium construction and financing new facilities. *For The Record (Marquette University Law School)* 9 (4), 7.
16. Mullin, B., Hardy, S., Sutton, W. (2004). *Αθλητικό μάρκετινγκ*. Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
17. National Intramural-Recreational Sport Association. (2009). *Campus Recreational Sports Facilities: Planning, Design, and Construction Guidelines*. Human Kinetics, Champaign, IL.
18. Pantera, M.J. (2003). Architectural design and game day considerations for new or retrofitted sport facilities. *The Sport Supplement* 11 (4). <www.thesportjournal.org>; (accessed 26.09.05.).
19. Παπαδημητρίου Δ. (2006). *Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων*. Εκδ. Κλειδάριθμος, Αθήνα.
20. Pate, D.W., Moffitt, E., Fugett, D. (1993). Current trends in use, design, construction, and funding of sport facilities. *Sport Marketing Quarterly* 2 (4), 9–14.
21. Rebergiani, L. (2006). Public vs. private spending for sports facilities – the case of Germany 2006. *Public Finance and Management* 6 (3), 395–424, 429–435.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα διαχείρισης κινδύνου, ασφάλειας και προσβασιμότητας για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA450/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις, για την ανάπτυξη και ενίσχυση της ένταξης και ενσωμάτωσης, σύμφωνα με τη σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Για αυτές τις πολιτικές που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη της υγείας και της ανεξαρτησίας των ατόμων με αναπηρία, μέσω της εφαρμογής των πολιτικών της εργασιακής ασφάλειας και υγείας (ΕΑΥ). Τη στρατηγική της διαχείρισης των αρχών της επαγγελματικής ασφάλειας και υγείας στη διοίκηση των επιχειρήσεων και των οργανισμών του αθλητισμού και της αναψυχής. Την ανάδειξη της ευθύνης της ηγεσίας στην εφαρμογή, των πρότυπων και κατευθυντήριων συστάσεων, που πρέπει να εφαρμόζονται για τη</p>

δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος στον αθλητισμό και την αναψυχή για όλους. Την μεθοδολογική καθοδήγηση για την ευθύνη της ενσωμάτωσης των διεθνών κανόνων για το δικαίωμα στη πρόσβαση βάσει σχεδιασμού των προϊόντων, περιβαλλόντων, προγραμμάτων και υπηρεσιών ώστε να χρησιμοποιούνται από όλους τους ανθρώπους, στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, χωρίς την ανάγκη προσαρμογής ή αποκλεισμού για τα άτομα με αναπηρία αλλά και για άτομα με στιγμιαία μειωμένη κινητικότητα.

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

Τις ικανότητες που πρέπει να έχει ένα στέλεχος διοίκησης αθλητισμού για να ανταποκριθεί στο ρόλο του, μέσω των πολιτικών που θα αναπτύξει για την οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού των ΑμεΑ.

Τον σχεδιασμό ανάπτυξης εργαλείων για την ένταξη των Αμε Α στον αθλητισμό.

Την ανάλυση μεθόδων για προσβασιμότητα σε υπηρεσίες αθλητισμού, άσκησης και αναψυχής των ατόμων με αναπηρία.

Τη διάρθρωση των αθλητικών οργανισμών και την αναγνώριση των διαφόρων ρόλων και ευθυνών των στελεχών για την υγεία και ασφάλεια για όσους ασχολούνται με την ανάπτυξη του αθλητισμού για όλους.

Την υποχρέωση και ευθύνη της διαχείρισης για την εφαρμογή των νόμων για την υγεία και ασφάλεια για όλους .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Η επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων καλύπτει το 50% του μαθήματος

Υγεία , ασφάλεια , εργασία , σχεδιασμός για όλους, καθολικός σχεδιασμός, καθολική πρόσβαση, οικουμενικός σχεδιασμός για όλους, κοινωνικό μοντέλο, οικουμενικό μοντέλο, προστατευόμενη απασχόληση, κοινωνικός αποκλεισμός, μορφές ζωντανής βοήθειας και ενδιαμέσων, προσβασιμότητα στον ιστό, ισότητα, ένταξη , ενσωμάτωση, αναπηρία, διαχείριση, αθλητισμός, αναψυχή, τουρισμός, υποστήριξη, εκπαίδευση, μαθητές με αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποστήριξη, εργονομία, άσκηση. χρήστης αμαξιδίου, αθλητισμός, γυμναστήριο, έκτατα περιστατικά, αθλητές, περιβαλλοντικοί κίνδυνοι, εγκαταστάσεις, εκδηλώσεις αθλητισμού, αναψυχή, προπονητές.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Health, safety, risk, work, design for all, universal design, universal access, design for all, social model, universal model, sheltered employment, social exclusion, forms of live assistance and Intermediaries , web accessibility, disability mainstreaming access, accessibility, assistive technology, reasonable accommodations, equality, inclusion, integration, disability, management, sport, recreation, tourism, support education, students with disabilities, special educational needs, support, ergonomics, exercise. sports, fitness, club, wheelchair user, sports, environmental hazards, facilities, sports events, recreation, coaches.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Γενική ορολογία Υγείας και Ασφάλειας, Κινδύνου, Επικινδυνότητας (Γενικός πληθυσμός και ΑμεΑ)
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4113>
2. Μεθοδολογία Εκτίμησης Επικινδυνότητας, Εκπαιδευτικά εργαλεία (e-tools). Πρότυπα πιστοποίησης αθλητικών δραστηριοτήτων για ΑμεΑ
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4114>
3. Ειδικά θέματα ασφάλειας και προσβασιμότητας (διαχείριση περιβαλλοντικών κινδύνων σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής, οδηγίες πυρασφάλειας για ΑμεΑ, πρόληψη πτώσεων για ΑμεΑ, εκτίμηση επικινδυνότητας για ΑμεΑ σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής κλπ)
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4115>
4. Θέματα ασφάλειας, κινδύνου, προσβασιμότητας για ΑμεΑ στο χώρο εργασίας- Επανατοποθέτηση/ Επανάσχιση των ΑμεΑ στην εργασία
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4116>
5. Οργανισμοί Υγείας και Ασφάλειας για ΑμεΑ-Κατευθυντήριες οδηγίες σχεδιασμού προσβασιμότητας σε αθλητικές εγκαταστάσεις
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4117>
6. Στρατηγικές υγείας και ασφάλειας στην Κοινότητα για ΑμεΑ
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4118>
7. Δημόσια Υγεία-Προαγωγή Υγείας και Ασφάλειας σε ΑμεΑ (Μελέτη περιπτώσεων-Case study). Η φυσική και η ψηφιακή επικοινωνία στην καθημερινότητα των ΑμεΑ. Υποστηρικτικός εξοπλισμός- Ασφάλεια για ΑμεΑ <https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4119>
8. Κοινωνικός αποκλεισμός και επανένταξη ατόμων με αναπηρία (παράδειγμα Λέρου-DVD). Ψυχοπαθολογία των ΑμεΑ-Κριτικές στα διάφορα ψυχιατρικά εγχειρίδια (DSM V ICD 10) κλπ.
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4120>
9. Ανάγκες των γονέων με παιδιά με νοητική υστέρηση. Οικογενειακή θεραπεία και σεξουαλικότητα (ανάπτυξη της σεξουαλικότητας και διαταραχές)- Μύθοι και προκαταλήψεις στα ΑμεΑ
<https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4121>
10. Ο ρόλος της δι-επιστημονικής ομάδας φροντίδας παιδιών με κινητική αναπηρία (νοσηλευτές, φυσικοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και

<p>παρουσίαση του έργου τους με παραδείγματα, βίντεο, κλπ) https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4122</p> <p>11. Υγιεινή και Ασφάλεια παιδιών με κινητική αναπηρία (υγιεινή σώματος και στόματος, έλκη πίεσης, κλπ) https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4123</p> <p>12. Το Έργο της Οδήγησης σε ΑμεΑ (νοητικές διαταραχές και αναπηρία) https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4124</p> <p>13. Καθολικός σχεδιασμός στον αθλητισμό, στην αναψυχή και τον τουρισμό. Εργονομία και Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής σε ΑμεΑ https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA450&id=4125</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals) ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) ✓ Ατομικές εργασίες <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 7^{ου}, 8^{ου}, 9^{ου} 10^{ου}, 11^{ου}, 12^{ου} 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των ενοτήτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 6^{ου}</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) 4 ώρες παρουσίαση εργασιών και 2 ώρες εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. <u>Παρουσίες και συμμετοχή</u> στη τάξη (υποχρεωτικά) (15%).</p> <p>2. <u>Ατομική εργασία</u>: (Θέματα υγείας και ασφάλειας σε ΑμεΑ. Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 1000-1500 λέξεις) (10%).</p> <p><u>Τελική ατομική εργασία</u> σε επιλεγμένη θεματική ενότητα της διδαχθείσας ύλης.</p> <p>Παρουσίαση στη τάξη (υποχρεωτικά) (25%).</p> <p>3. <u>Γραπτές εξετάσεις</u> (υποχρεωτικά) (50%).</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Medical Association (1993). The American Medical Association Handbook of First Aid & Emergency Care. Random House. ISBN: 0679427015
- Farb, D. & Gordon, B (2003). Osha carpal tunnel syndrome : Introductory but comprehensive.
- Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843
- Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016),

Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). Disability and Sport. Human Kinetics. USA
- Garnier, J., Hardiner, M. (2011). *Υγιεινή της εργασίας*. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Institute of Medicine (2002). Safe work in the 21st century : Education and training needs for the Next decades occupational safety and health personnel. Natl. Academy Pr, USA. ISBN: 0309070260..
- Pariorek, M.J, & Jones, J.A. (1996). Sports and recreation for disabled. Master Press, USA.
- Russ Pate, R., Buchner, D. (2014). Implementing physical activity strategies. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B., Gaskill, S. (2013). Fitness & health (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.
- Sherrill, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport. 5th Ed. McGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). 2014 disability statistics annual report. Durham, NH: University of New Hampshire.
- Walters, D (2001). Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement. Peter Lang Pub Inc, USA. ISBN: 0820446734

Ενδεικτικές Ηλεκτρονικές Πηγές

- <http://www.osha.eu.int/>Ensuring the health and safety of workers with disabilities
- <https://www.unison.org.uk/content/uploads/2016/12/24124.pdf> UNISON's Health and Safety guide to disability
- <https://www.coe.int/en/web/europarisks/major-hazards-and-people-with-disabilities.-toolkit-for-good-practices>
- https://oshwiki.eu/wiki/Workers_with_disabilities
- <https://lx.iriss.org.uk/sites/default/files/resources/Health%20and%20safety%20for%20disabled%20people%20and%20their%20employers.pdf> Health and Safety for Disabled People and their Employers: Case Study Examples
- https://www.dsni.co.uk/files/Guidance_1_Accessible_Sports_Facilities_Design_Guidelines.pdf
- <https://dhs.sa.gov.au/services/disability-services/safe-work-instructions/assisting-a-person-to-transit-in-a-vehicle>
- <https://www.redfin.com/blog/fire-safety-for-people-with-disabilities>
- http://www.idph.state.il.us/idhp/idhp_Falls.htm
- <https://www.nds.org.au/resources/disability-safe>
- <https://www.communityhealthstrategies.com/workshops/safety-for-people-with-disabilities/>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Γ' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 011	ΕΞΑΜΗΝΟ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Πρακτική άσκηση		20	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA433/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επίπεδο Γνώσεων
<p>Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός και μια πρώτη γνωριμία των φοιτητών/τριων με τις συνθήκες της εργασίας σε πεδία εφαρμογής που άπτονται της οργάνωσης και της διαχείρισης αθλητικών γεγονότων που σχετίζονται με Α.με.Α. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορέσουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έλαβαν εντός της αίθουσας διδασκαλίας σε πραγματικές συνθήκες. Έτσι θα εμπειρώσουν αποτελεσματικότερα τα διδαχθέντα αντικείμενα και θα επεκτείνουν τις γνώσεις σε διάφορα θέματα της διοίκησης αθλητικών δραστηριοτήτων για Α.με.Α..</p> <p>Μέσω της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές, αποκτούν την εμπειρία της εκπαίδευσης στην πράξη και γνώσεις/ικανότητες σχετικές με τον σχεδιασμό και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, αλλά και δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους.</p> <p><u>Επίπεδο Ικανοτήτων</u></p> <p>Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην προετοιμασία των αποφοίτων του ΠΜΣ ώστε αυτοί να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας. Δεδομένου δε ότι το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ είναι ιδιαίτερα</p>

διεπιστημονικό και άρα καλύπτει ένα ευρύτατο πεδίο εφαρμογών αλλά και ότι υπάρχει σαφής έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας που να είναι σε θέση να σχεδιάζει και να επιβλέπει την εφαρμογή ολοκληρωμένου χαρακτήρα παρεμβάσεων στο πεδίο του αθλητικού management για Α.με.Α, προκύπτει ότι η σύνδεση των φοιτητών με τις συνθήκες της αγοράς εργασίας μέσω της πρακτικής άσκησης θα ενδυναμώσει τις ικανότητές τους, την κριτική τους σκέψη καθώς και τις πιθανότητες απασχόλησης τους στο προσεχές μέλλον.

Επίπεδο Στάσεων

Με βάση τα παραπάνω προκύπτει ότι φοιτητές/φοιτήτριες θα αντιληφθούν τη σημασία της σύγχρονης αθλητικής διοίκησης των δραστηριοτήτων και των διδαχθέντων αντικειμένων για τη λειτουργία, απόδοση και βιωσιμότητα των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων που σχετίζονται με δραστηριότητες των Α.με.Α.. Με τον τρόπο αυτό θα αισθανθούν τη σπουδαιότητα του επιστημονικού πεδίου της αθλητικής διοίκησης ώστε να διεκδικήσουν αποφοιτώντας τη θέση που τους αρμόζει στην αγορά εργασίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του ΠΜΣ είναι η ομαλή μετάβαση των φοιτητών/τριων στους φορείς υποδοχής. Προκειμένου να επιτευχθεί αυτό, διεξάγεται αρχικά μια ημερίδα από τους επόπτες/καθηγητές που αφορά: α) τη συμπυκνωμένη παρουσίαση της θεωρίας που σχετίζεται με τα αντικείμενα της πρακτικής άσκησης (πιθανώς κατά ομάδες ομοειδών αντικειμένων) και β) τη φυσιογνωμία και τα χαρακτηριστικά των φορέων υποδοχής. Μέσω της ημερίδας θα επιδιωχθεί σε μεγάλο βαθμό να προσομοιώσουν τις πραγματικές συνθήκες εργασίας στους φορείς υποδοχής.

Στη συνέχεια, όταν ο φοιτητής / φοιτήτρια τοποθετηθεί στον φορέα υποδοχής, ξεκινά η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης αλλά και η παρακολούθηση της πορείας της. Ειδικότερα, ο κάθε φοιτητής ασκείται στους συνεργαζόμενους φορείς υποδοχής ενώ παράλληλα οι εκπρόσωποι του κάθε φορέα απασχόλησης βρίσκονται σε στενή συνεργασία με τους αρμόδιους διδάσκοντες της πρακτικής άσκησης για την παρακολούθηση της εξέλιξης της όλης διαδικασίας.

Μέσω της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές, αποκτούν την εμπειρία της εκπαίδευσης στην πράξη και γνώσεις/ικανότητες σχετικές με τον σχεδιασμό και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, αλλά και δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους. Η πρακτική άσκηση ελέγχεται και βεβαιώνεται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του ΠΜΣ, τον υπεύθυνο της σχολικής μονάδας ή τον υπεύθυνο του αντίστοιχου κέντρου και συνοδεύεται από ημερολόγιο/ παρουσιολόγιο

(<http://pmsamea.uop.gr/index.php/students/forms>). Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, παρατήρηση, συμμετοχή στη διδασκαλία και απαραίτητως εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση, όπως αυτή ορίζεται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Η πρακτική άσκηση υλοποιείται σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σε χώρους κοινωνικής υποστήριξης και ένταξης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε κέντρα αποκατάστασης, σε εξειδικευμένα φυσικοθεραπευτήρια, σε κέντρα διάγνωσης και στήριξης. Επίσης, σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς, αθλητικές ομοσπονδίες, συλλόγους, Μ.Κ.Ο. αθλητικούς οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και επιχειρήσεις που έχουν ως δραστηριότητα τα Α.με.Α.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Απασχόληση των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον του φορέα υποδοχής.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στο ΠΜΣ, έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της οποίας οι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση ενδιαφέροντος για την πρακτική άσκηση. Ο Επόπτης Διδάσκων, αξιολογεί τις αιτήσεις και εισηγείται στη Σ.Ε. την τοποθέτηση των φοιτητών σε φορείς. Η έναρξη και η λήξη της Π.Α. οριστικοποιούνται από τη Σ.Ε. Η Σ.Ε. του Προγράμματος διαχειρίζεται την αλληλογραφία με τους φορείς και διεκπεραιώνει όλη διοικητική υποστήριξη της πρακτικής άσκησης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Πρακτική Άσκηση	500 ώρες (20 ect)s
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	500 ώρες (20 ect)s
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στο τέλος της πρακτικής άσκησης με βάση την επιτυχή ολοκλήρωση ή μη της άσκησης. Για την αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη το Ημερολόγιο / Παρουσιολόγιο Πρακτικής Άσκησης Φοιτητή, το οποίο υπογράφεται από τον φοιτητή, τον εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης και τον Επιβλέποντα Καθηγητή της Π.Α.</p> <p>Η πρακτική άσκηση αξιολογείται ως ΕΠΙΤΥΧΗΣ ή ΑΝΕΠΙΤΥΧΗΣ από τον Επόπτη Διδάσκοντα</p>	
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>		
<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>		

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Δ' Εξαμήνου

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΥΠ 012	ΕΞΑΜΗΝΟ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία Καθοδηγούμενη μελέτη με την επίβλεψη τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής	0	30	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιτυχής ολοκλήρωση του 80% του συνόλου των μαθημάτων των προηγούμενων εξαμήνων (Α', Β', Γ')		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική ή Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://pmsamea.uop.gr/index.php/students/mde		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο σκοπός της συγγραφής μιας Μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ) είναι να συμβάλλει αποτελεσματικά στην επιτυχή σταδιοδρομία των αποφοίτων, ενισχύοντας τις ήδη αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες. Με την επιλογή του θέματος της ΜΔΕ παρέχεται στους αποφοίτους η δυνατότητα (α) να μελετήσουν σε βάθος έναν χώρο όπου απαιτούνται ειδικές γνώσεις, (β) να εργαστούν μεθοδικά, χρησιμοποιώντας την κριτική συνδυαστική σκέψη, και (γ) να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες από τον προγραμματισμό, την εκπόνηση και την παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ΜΔΕ.</p> <p>Μέσα από τη διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ, οι απόφοιτοι θα μάθουν:</p> <p>1. Να επιλέγουν μια συγκεκριμένη περιοχή επιστημονικής διερεύνησης που θα σχετίζεται με την επαγγελματική τους αποκατάσταση.</p>

<p>2. Να προσδιορίζουν το εύρος των πληροφοριακών πόρων που έχουν στη διάθεσή τους και ανάλογα με τη θεματική της ΜΔΕ να οριοθετούν τη σημαντικότητα των παρεχόμενων πηγών.</p> <p>3. Με τη διαδικασία αναζήτησης και επιλογής της σχετικής βιβλιογραφίας, (α) να εντοπίζουν τις πηγές που παρέχουν ακριβή, καλά οργανωμένη, και επικαιροποιημένη γνώση, (β) να αναγνωρίζουν την ποιότητα των πληροφοριών που θα τους βοηθήσει στην επιστημονική οριοθέτηση και τεκμηρίωση της ΜΔΕ, και (γ) να αποκτούν τη δυνατότητα να αποκλείουν τις βιβλιογραφικές πηγές που δεν σχετίζονται με την ΜΔΕ.</p> <p>4. Να οργανώνουν τη γνώση σε ομάδες συναφών εννοιών, ώστε να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις πληροφορίες που τους παρέχουν οι διάφορες πηγές.</p> <p>5. Να αποτυπώνουν και να περιγράφουν ό,τι έχουν γράψει άλλοι ερευνητές και συγγραφείς, με τρόπο κατανοητό και σαφή.</p> <p>Να αξιολογούν και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, τις ερευνητικές, θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν κατά τη διάρκεια των Μεταπτυχιακών σπουδών τους.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p>
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>

<p>3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p>
<p>1. Προσδιορισμός του επιστημονικού κενού για την επιλογή του «υπό διερεύνηση» θέματος της ΜΔΕ.</p> <p>2. Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της ΜΔΕ.</p> <p>3. Ακαδημαϊκή Δεοντολογία και αποφυγή της λογοκλοπής.</p> <p>4. Οριοθέτηση του σκοπού, των ερευνητικών υποθέσεων και των περιορισμών της ΜΔΕ.</p> <p>5. Παρουσίαση του θεωρητικού υποβάθρου που αναφέρεται στη θεματολογία διερεύνησης της ΜΔΕ.</p> <p>6. Εντοπισμός, οργάνωση, σύνοψη, και σαφής αποτύπωση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας που είναι σχετική με την περιοχή μελέτης της ΜΔΕ (ανασκόπηση της βιβλιογραφίας).</p> <p>7. Περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε για τον εντοπισμό της σχετικής βιβλιογραφίας.</p> <p>8. Λεπτομερής ανάπτυξη των μεθοδολογικών διαδικασιών που χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της ερευνητικής ΜΔΕ.</p> <p>9. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ΜΔΕ σύμφωνα με τον προτεινόμενο τρόπο γραφής APA (6^η έκδοση).</p> <p>10. Δημιουργία και αποτύπωση πινάκων, σχημάτων, και διαγραμμάτων σύμφωνα με τον τρόπο γραφής</p>

ΑΡΑ (6^η έκδοση).

11. Συζήτηση και αιτιολόγηση των ευρημάτων της ΜΔΕ, σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες και θεωρίες.

12. Αποτύπωση των συμπερασμάτων που προκύπτουν από τα ευρήματα της ΜΔΕ.

13. Απόδοση των βιβλιογραφικών αναφορών στο κείμενο και στη βιβλιογραφία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ		
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Καθοδηγούμενη, εξ' αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο με την τριμελή επιτροπή επίβλεψης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, στατιστικά πακέτα για την επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση.• e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων.• Χρησιμοποιούν όλα τα διαθέσιμα μαθησιακά βοηθήματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.• Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Μελέτη και εκπόνηση ΜΔΕ	750 ώρες (30 ects)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Η αξιολόγηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται ανά κεφάλαιο ανάπτυξης και τεκμηρίωσης των θεματικών ενοτήτων της .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 20% 2. Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας 20% 3. Μέθοδος 15% 4. Αποτελέσματα 15% 5. Συζήτηση 15% 6. Βιβλιογραφία 15%

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οδηγίες Συγγραφής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων για άτομα με αναπηρίες (Α.με.Α.) http://pmsamea.uop.gr/index.php/students/mde. 2. Τα συγγράμματα που προτείνονται στο μάθημα ΘΕΩΡΙΑ, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, καθώς και των μαθημάτων που σχετίζονται με τη θεματολογία της ΜΔΕ. 3. Επιλεγμένα άρθρα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας για την άρτια εκπόνηση της ΜΔΕ. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Επιστημονικά περιοδικά που δημοσιεύουν έρευνες σχετικές με το αντικείμενο διερεύνησης της ΜΔΕ.</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 001	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες θεωρήσεις της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Συνέπειες για την εκπαίδευση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA418/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να γνωρίζουν τους βασικούς τομείς δράσης των ατόμων με αναπηρία, ➤ να γνωρίζουν τρόπους υποστήριξης των ΑμεΑ και των οικείων τους, ➤ να συμβουλεύουν τα ΑμεΑ για την κοινωνική ενσωμάτωση, ➤ να ενισχύουν την αυτόνομη διαβίωση (Πολιτικές εκπαιδευτικής και κοινωνικής ενσωμάτωσης των ατόμων με αναπηρία και τήρηση των κανόνων υγιεινής-Εκμάθηση κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς), ➤ να μπορούν να ενημερώσουν σωστά για θέματα εκπαίδευση και αθλητισμού των ΑμεΑ.
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό της ενταξιακής διαδικασίας (π.χ. εκπαιδευτικοί, γονείς, διευθυντές σχολείων και διοικητικές υπηρεσίες).
2. Άρση των προκαταλήψεων, θετική στάση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα ενσωμάτωσης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Υποστήριξη και αλληλοενημέρωση μεταξύ του εκπαιδευτικού και του υπεύθυνου ειδικού εκπαιδευτικού για το σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος αποκατάστασης.
4. Επαρκείς υπηρεσίες συμβουλευτικής και στήριξης από τον σχολικό σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, το σχολικό ψυχολόγο και από το προσωπικό αποκατάστασης (π.χ. τον φυσιοθεραπευτή, τον εργοθεραπευτή και το λογοθεραπευτή).
5. Προσαρμογή του σχολικού και του αναλυτικού προγράμματος στην εξυπηρέτηση των αναγκών και των ικανοτήτων των μαθητών με ειδικές ανάγκες.
6. Αξιολόγηση και αναθεώρηση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σε συνάφεια με τους εκπαιδευτικούς στόχους που τίθενται.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του γενικού σχολείου για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των μαθητών.
8. Εξασφάλιση της παρέμβασης για πληρέστερη αντιμετώπιση των δυσκολιών.
9. Μελέτη ιστορικών παρεμβάσεων στην αντιμετώπιση των ρατσιστικών στάσεων της κοινωνίας.
10. Θεωρίες και ιστορικά στοιχεία για την αναπηρία.
11. Συμβουλευτική σε ΑμεΑ με στόχο την ομαλή ενσωμάτωση στην κοινωνία και την συμμετοχή στα κοινά.
12. Τρόποι υποστήριξης της σύγχρονης τεχνολογία (βοηθήματα) από ΑμεΑ.
13. Ανάλυση περιεχομένου επιστημονικών άρθρων σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία γίνεται μέσω πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). ➤ Χρήση υπολογιστών και προβολέων (projector) για την παρουσίαση των διαλέξεων. ➤ Προβολή βίντεο. ➤ Συνοδευτικές διαλέξεις μέσω skype, καθηγητών του εξωτερικού. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;"><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία:</p> <p>Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12.</p> <p>Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p> <p>Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ.</p> <p>Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adler, A. (1907). Studie uber die Minderwertigkeit von Organen. Wien [Απόφ.-ΦΕΚ.1319-B-10-10-2002]. Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης. Bender, W. N. (1987). Effective educational practices in the mainstream setting: Recommended model for evaluation of mainstream teacher classes. The Journal of Special Education, 20 (4), 475-487 Biklen, D. (1985). Achieving the complete school. Strategies for effective mainstreaming. NY: Teachers College Press
- Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος (2002). Άτομα με αναπηρίες: Κύρια ευρήματα της Έρευνας του 2002 και ενδεικτική καταγραφή μέτρων πολιτικής για ΑμεΑ. Ανακτήθηκε 12 Νοεμβρίου 2015 από: http://ec.europa.eu/employment_social/social_inclusion/docs/gr_disab_gr.pdf
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1997). Οι αριθμοί – κλειδιά της εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων Ευρωπαϊκή Επιτροπή/ Eurymice/ Eurostat (1999/2000). Αριθμοί-κλειδιά της εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Ανακτήθηκε 13 Νοεμβρίου 2015 από: <http://eacea.ec.europa.eu>
- Forest, M. (1985). Education update. Canadian Journal on Mental Retardation, 35 (1) Fromm, E. (1936). Sozialpsychologischer Teil. In M. Horkheimer (Hrsg.), Studien uber Autoritat und Familie. Paris
- Ζώνιου–Σιδέρη, Α. (1998). Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους- Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Ι΄ έκδοση, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Gildner, J. & Zions, L. (1997). Planning for inclusion in an elementary setting. In Zions, Paul (ed). Inclusion strategies for students with learning and behavior problems. Perspectives, experiences and best practices (Chapter 5, pp. 101- 115). U.S.A.: Pro-ed Η Ειδική Αγωγή στην Ευρώπη. Δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση στην Ευρώπη, Ευρυδική. Ανακτήθηκε 13 Νοεμβρίου 2015 από: www.europeanagency.org
- Κουκιάδης, Ι. (2002). Αναπηρία και κοινωνικός αποκλεισμός. Συνέδριο με θέμα: Αναπηρία και κοινωνικός αποκλεισμός. Υπό την αιγίδα του ευρωπαϊκού φόρουμ Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 62/2016 102 Στέλλα Μαρκαντώνη ατόμων με αναπηρίες. Αθήνα: Αυτονομία Marks, D. (1999). Disability, controversial debates and psychosocial perspectives. London: Routledge
- Oliver, M. (1996a). Understanding Disability. London: Macmillan Oliver, M. (1996b). A sociology of disability or a disablist sociology? In L. Barton (Ed.), Disability and society: Emerging issues and insights. London- New York: Longman

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 002	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσαρμοσμένη φυσική αγωγή των Α.με.Α. στην εκπαίδευση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA442/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εμβαθύνουν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σε γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες αφορούν τα συναισθηματικά, νοητικά και κινητικά χαρακτηριστικά ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως αυτά επηρεάζονται από την ίδια την αναπηρία, από την ηλικία και το περιβάλλον (σχολείο, κέντρο αποκατάστασης, αθλητικό σύλλογο, ή κέντρα ψυχαγωγίας) που ζουν και λειτουργούν.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην προώθηση της Ένταξης
2. Διδακτικές Αρχές μάθησης και Αυτο-αποτελεσματικότητα
3. Ο ρόλος του Καθηγητή Φυσικής Αγωγής
4. Καθηγητές Φυσικής Αγωγής και ενταξιακή διδασκαλία
5. Μέθοδοι αξιολόγησης και ανάπτυξης των γνώσεων για τα προγράμματα ένταξης.
6. Σχεδιασμός προγραμμάτων άσκησης για εσωτερικές και εξωτερικές δραστηριότητες.
7. Τρόποι βελτίωσης του τρόπου ζωής των ΑμεΑ μέσα από την προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή.
8. Εξωσχολικές δραστηριότητες ΑμεΑ.
9. Προσαρμογή των υπαρχόντων αθλητικών δραστηριοτήτων και αθλημάτων.
10. Δημιουργία νέων τρόπων άθλησης των ΑμεΑ.
11. Επιλογή σωστών εγκαταστάσεων φιλοξενίας του αθλητισμού των ΑμεΑ
12. Επιλογή των κατάλληλων βοηθημάτων αθλητισμού ανάλογα με την αναπηρία.
13. Μέθοδοι επανένταξης των ΑμεΑ στον Αθλητισμό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).

	<p>✓ Ατομικές εργασίες</p> <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (70%) • Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%) <p>Οδηγίες για την εργασία:</p> <p>Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 2000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά TimesNewRoman 12.</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με <u>10% η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA</u> (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΙΜΣ).</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. In D. Kirk, and R. Tinning, (Eds.), Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London: Falmer Press. ➤ Barton, L. (1993). Disability, empowerment and physical education, In: J. Evans (Ed.), Equality, education and physical education, (pp. 43-54). London: Falmer Press. ➤ Carrington, B. & Williams, T. (1988). Patriarchy and ethnicity: The link between physical education and community leisure activities. In J. Evans (Ed.), Teachers, teaching and control in physical education. Lewes: Falmer Press. ➤ Hargreaves, J. (1990). Gender on the sports agenda. International Review for the Sociology of Sport, 25, 287-305. ➤ Imrie, R. & Hall, and P. (2001) Inclusive Design: Designing and Developing Accessible Environments. London: E F & K Spon. ➤ Kirk, D., & Tinning, R. (1990). Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London, Falmer Press. ➤ Kirk, D., Burgess-Limerick, R., Kiss, M., Lahey, J., & Penney, D. (1999). Senior physical education: An integrated approach. Human Kinetics.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 003	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες τάσεις στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή. Βιολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA420/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο φοιτητής μέσα από το μάθημα καταφέρνει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίσει τις σύγχρονες τάσεις στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή, • Εντάξει τις νέες πρακτικές στην ελληνική πραγματικότητα, • Μάθει να δημιουργεί προγράμματα προσαρμοσμένης φυσικής αγωγής, • Γνωρίσει τις ανάγκες προσαρμογής για κάθε ομάδα αναπηρίας, • Προωθήσει την εξέλιξη του αθλητισμού για ΑμεΑ.
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσέγγιση στην διδασκαλία της Προσαρμοσμένη Φυσικής Αγωγής
2. Σκοπός και περιεχόμενο μαθήματος
3. Ανίχνευση και εντοπισμός μαθητών ΑμεΑ σε τυπικές δομές εκπαίδευσης
4. Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος αθλητισμού
5. Πρόληψη και αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών
6. Ανάλυση των αναπηριών ανά κατηγορία
7. Διατήρηση της ισότητας
8. Ενίσχυση της συμμετοχής στον αθλητισμό από ΑμεΑ – Προσαρμοστικές αλλαγές
9. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των ΑμεΑ μέσα από τον αθλητισμό
10. Ενίσχυση της συνεργασίας μέσα από ομαδικές δραστηριότητες
11. Ανάπτυξη του ενστίκτου
12. Ανάλυση νέων τεχνικών στην άθληση για ΑμεΑ
13. Οι νέες τεχνικές άθλησης στην Ελλάδα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαλέξεις ➤ Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος ➤ Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ➤ Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια ➤ Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ 								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1706 1169 1789">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1169 1706 1426 1789">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1789 1169 1883">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1169 1789 1426 1883">33 ώρες (1,32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1883 1169 1977">Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</td> <td data-bbox="1169 1883 1426 1977">33 ώρες (1,32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1977 1169 2065">Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1169 1977 1426 2065">33 ώρες (1,32 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)								
Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)								
Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)								

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. <u>Παρουσίες και συμμετοχή</u> στη τάξη (υποχρεωτικά) (15%).</p> <p>2. <u>Ατομική εργασία</u>: (Θέματα υγείας και ασφάλειας σε ΑμεΑ. Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 1000-1500 λέξεις) (10%).</p> <p><u>Τελική ατομική εργασία</u> σε επιλεγμένη θεματική ενότητα της διδαχθείσας ύλης.</p> <p>Παρουσίαση στη τάξη (υποχρεωτικά) (25%).</p> <p>3. <u>Γραπτές εξετάσεις</u> (υποχρεωτικά) (50%).</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. In D. Kirk, and R. Tinning, (Eds.), Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London: Falmer Press.
- Barton, L. (1993). Disability, empowerment and physical education, In: J. Evans (Ed.), Equality, education and physical education, (pp. 43-54). London: Falmer Press.
- Carrington, B. & Williams, T. (1988). Patriarchy and ethnicity: The link between physical education and community leisure activities. In J. Evans (Ed.), Teachers, teaching and control in physical education. Lewes: Falmer Press.
- Hargreaves, J. (1990). Gender on the sports agenda. International Review for the Sociology of Sport, 25, 287-305.
- Imrie, R. & Hall, and P. (2001) Inclusive Design: Designing and Developing Accessible Environments. London: E F & K Spon.
- Kirk, D., & Tinning, R. (1990). Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis. London, Falmer Press.
- Kirk, D., Burgess-Limerick, R., Kiss, M., Lahey, J., & Penney, D. (1999). Senior physical education: An integrated approach. Human Kinetics.
- Κυπριωτάκης, Α. (2001). Μια παιδαγωγική. Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά. Σύγχρονες αντιλήψεις αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών με εμπόδια στη ζωή και στη μάθηση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Marks, D. (1999). Disability, controversial debates and psychosocial perspectives. London: Routledge.
- Oliver M (1990). The Politics of Disablement Basingstoke: New Hampshire: Macmillan.
- Lupart, J., (2002). «Meeting the educational needs of exceptional learners in Alberta», Exceptionality Education Canada, 11(2, 3), 55-70.
- Fisher, A.C. (2007). Creating a discourse of difference. Education, Citizenship and Social Justice, 2, 159-192.
- Γούδας, Μ., Χασάνδρα, Μ., & Κοσμίδου, Ε. (2008). Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός. Στο Θεοδωράκης, Ι. (Επιμ.): Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα – Από τα σπορ στην καθημερινή ζωή – Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι – Βιβλίο Εκπαιδευτικού (σελ. 94 – 104). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 004	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με εγκεφαλική παράλυση.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA421/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές με το πέρας του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει ότι πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να υπάρχει ομοιότητα όσον αφορά τους στόχους της ειδικής αγωγής και της γενικής εκπαίδευσης. ➤ Να εξαφανιστούν οι αντιλήψεις ότι είναι ξεχωριστός κλάδος της εκπαίδευσης και ότι εξυπηρετεί ειδική κατηγορία μαθητών. ➤ Να υπάρξει καλύτερη και μεγαλύτερη γνώση της γενικής παιδαγωγικής. ➤ Να συμβάλλει αυτή, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με ειδικές

ανάγκες.

- Να συμβάλλει στην βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, για να γίνει δυνατή η ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και η συμβίωσή τους στο κοινωνικό σύνολο.
- Να συμβάλλει στην επαγγελματική τους κατάρτιση και να προωθήσει την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής
2. Διαχωρισμός σε σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες,
3. Χαρακτηριστικά των ατόμων με εγκεφαλική παράλυση
4. Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης,
5. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών),
6. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των ατόμων με νοητικές δυσλειτουργίες στο κοινωνικό περιβάλλον,
7. Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού,
8. Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
9. Διοργάνωση επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του

<p>αθλητισμού για ΑμεΑ, 10. Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων, 11. Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της εγκεφαλικής παράλυσης, 12. Προσαρμογές του αθλητισμού στο πεδίο της εγκεφαλικής παράλυσης, 13. Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων για άτομα με εγκεφαλική παράλυση.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ. ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals). ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals) <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων brts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΙΜΣ).</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αντωνιάδης, Χ. (2000). *Παιδιατρική*. Αθήνα : Πασχαλίδης.
2. Βασιλείου, Γ. Εμμ. (1998). *Τα εκπαιδευσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά και έφηβοι*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
3. Βασιλόπουλος, Δ. (2003). *Νευρολογία*. Αθήνα : Λίτσα.
4. *Βιβλίο της πρόνοιας*. <http://www.noesi.gr>
5. Γερανίου, Ε.-Νασούλα, Β.-Σταγάκη, Φ. (1994). *Δικαιώματα αναπήρων*. Κοινωνική Εργασία, τ. 34/1994, σσ. 99-104.
6. Δαράκη, Π. (1995). *Το προσχολικό παιδί και οι ανάγκες του*. Αθήνα- Γιάννενα : Δωδώνη.
7. Δροσινού, Μ. (2001). *Ειδικές τάξεις ή τμήματα ένταξης*. Κοινωνική Εργασία, τ. 64/2001, σσ. 225-232.
8. ΕΚΚΕ, (1999). *Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα*. Αθήνα.
9. ΕΚΚΕ, (2002). *Οικογένειες και κράτος πρόνοιας στην Ευρώπη. Τάσεις και προκλήσεις στον εικοστό πρώτο αιώνα*. (επιμέλεια : Μαράτου- Αλιπράντη). Αθήνα : GUTENBERG.
10. Ζώνιου- Σιδέρη, Α. (1998). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
11. Ζώνιου- Σιδέρη, Α. (2000). *Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
12. Ινστιτούτο VPROJECT RESEARCH CONSULTING, (1999). *Η κοινή γνώμη στην Ελλάδα. Έρευνες – Δημοσκοπήσεις 1999-2000*. Αθήνα : Λιβάνη.
13. Κάιλα, Μ.- Πολεμικός, Ν.- Φιλίππου, Γ. (1997). *Άτομα με ειδικές ανάγκες*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
14. Κάκουρος, Ε.- Μανιαδάκη, Κ. (2003). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα : Τυπωθήτω.
15. Κάσιμος, Χ. (1998). *Γενική παιδιατρική*. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων και περιοδικών.
16. Κουλουγλιώτης, Δ. (1995). *Κοινωνιολογία. Εισαγωγή στην επιστήμη της κοινωνιολογίας*. Αθήνα : Σύγχρονη Εκδοτική.
17. Κουσούρη – Παρασκευοπούλου, Μ. (1996). *Η επιδημιολογική θεώρηση του συνδρόμου της εγκεφαλικής παράλυσης*. Διδακτορική διατριβή. Αθήνα.
18. Κουτσούλη, Δ. (1997). *Ειδική φυσική αγωγή, θεωρία και πρακτική*. Αθήνα.
19. Κρουσταλάκης, Γ. (2005). *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες*. Αθήνα : Ψυχοπαιδαγωγική

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 005	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού στον αθλητισμό για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA443/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα έχει σχεδιασθεί με σκοπό να διδάξει στους φοιτητές/τριες τις βασικές θεωρίες και εφαρμογές της Διοίκησης στον αθλητισμό για ΑΜΕΑ, όπως και ειδικά θέματα που αφορούν στη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού, διοίκηση των αθλητικών εγκαταστάσεων, στη διοργάνωση αθλητικών γεγονότων, στο αθλητικό μάρκετινγκ, στην επικοινωνία και στις δημόσιες σχέσεις. Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοεί την πολυπλοκότητα της αγοράς του αθλητισμού και της αναψυχής για ΑΜΕΑ. • να αναγνωρίζει του διαφορετικούς ρόλους, ικανότητες και τις δεξιότητες που χρειάζονται τα διοικητικά στελέχη του αθλητισμού και της αναψυχής για τα ΑΜΕΑ. • να εφαρμόζει τις βασικές λειτουργίες του μάνατζμεντ στον αθλητισμό για ΑΜΕΑ • να κατανοεί τις βασικές θεωρίες και πρακτικές του αθλητικού μάρκετινγκ για

ΑΜΕΑ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
2. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
3. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
5. ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ
6. ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
8. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΑΛΕΝΤΩΝ (TALENT MANAGEMENT)
9. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ
10. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΛΛΑΓΩΝ
11. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ
12. ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ
13. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. <p>Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.</p>	
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p align="center">Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p align="center">33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p align="center">Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p align="center">33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p align="center">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p align="center">26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p align="center"><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p align="center">125 ώρες (5 ects)</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bartlett, J.E., Kotrlik, J.W., & Higgins, C.C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*.
- Brudney, J.L. (1990). Training in Volunteer Administration: Assessing the Needs of the Field. *Journal of Volunteer Administration*.
- Brudney, J.L. (1995). The Daily Point of Light Awards: An Analysis of Recipients and Effects. *Journal of Volunteer Administration*.
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Cohen, R. (2008). Volunteering by the Numbers. *The Nonprofit Quarterly*. Fall.
- Cuthill, M., & Warburton, J. (2005). A Conceptual Framework for Volunteer Management in Local Government. *Urban Policy and Research*.
- Davies, L.E. (2004). Valuing the Voluntary Sector in Sport: Rethinking Economic Analysis. *Leisure Studies*.
- Downward, P., Lumsdon, L., & Ralston, R. (2005). Gender Differences in Sports Event Volunteering: Insights From Crew 2002 at the XVII Commonwealth Games. *Managing Leisure*.
- Duncombe, S. (1985). Volunteers in City Government: Advantages, Disadvantages and Uses. *National Civic Review*.
- Ellis, S.J. (1996). *From the Top Down: The Executive Role in Volunteer Program Success*. Revised Edition. Philadelphia: Energize, Inc.
- Ellis, S.J. (1998). *Volunteerism and the Government Sector*.
- Enjolras, B. (2002). The Commercialization of Voluntary Sport Organizations in Norway. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*.
- Taylor, P., Nichols, G., Holmes, K., James, M., Gratton, C., Garrett, R., Kokolakis, T., Mulder, C., & King, L. (2003). *Sports Volunteering in England*. Sport England, London.
- Twelvetrees, A.C. (1991). *Community Work*. Macmillan Education.
- Ulseth, A.L.B. (2004). Social Integration in Modern Sport: Commercial Fitness Centres and Voluntary Sports Clubs. *European Sport Management Quarterly*.
- Vigoda, E. (2002). From Responsiveness to Collaboration: Governance, Citizens, and the Next Generation of Public Administration. *Public Administration Review*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 006	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μέσα μαζικής ενημέρωσης/Δημόσιες σχέσεις στον αθλητισμό για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA423/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και τις Δημόσιες Σχέσεις σε αθλητικό περιβάλλον για ΑΜΕΑ Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τη σημασία της χρήσης των ΜΜΕ και των Δημοσίων Σχέσεων στον αθλητισμό για Α. με Α. 2. Την ολοκληρωμένη κατάρτιση της επικοινωνιακής στρατηγικής ενός αθλητικού οργανισμού ΑμεΑ (συλλογή και ανάλυση δεδομένων - σχεδιασμός –εκτέλεση- αξιολόγηση) με τη χρήση μεθόδων, τεχνικών και ΜΜΕ από την εργαλειοθήκη της Επιστήμης της Επικοινωνίας. 3. Τη δυνατότητα μελέτης και ανάλυσης των τάσεων και κατευθύνσεων της αγοράς των

αθλητικών ΜΜΕ για την επαρκέστερη αξιοποίηση τους από τους αθλητικούς οργανισμούς ΑμεΑ.

4. Την επικοινωνιακή διαχείριση έκτακτων καταστάσεων / κρίσεων στους Αθλητικούς Οργανισμούς ΑμεΑ.
5. Την αξιοποίηση της Επικοινωνίας στην προώθηση του αθλητισμού ΑμεΑ.
6. Τη σημασία της ηθικής και της ηγεσίας για την αθλητική βιομηχανία (sport industry) και τον τρόπο εφαρμογής τους.
7. Την αναγνώριση στοιχείων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και της σημασίας τους για τα σύγχρονα αθλητικά δρώμενα στο πλαίσιο του αθλητισμού ΑμεΑ
8. Τη συμβολή και διαχείριση της επικοινωνιακής διαδικασίας στη διαπραγμάτευση και διαμεσολάβηση στον αθλητισμό
9. Τη σημασία και τους τρόπους προώθησης των συμφερόντων ομάδων με ενδιαφέρον στον αθλητισμό ΑμεΑ μέσω επικοινωνιακών διαδικασιών στο σύγχρονο εθνικό και διεθνές αθλητικό περιβάλλον στο πλαίσιο της διαχείρισης θεμάτων και προβληματισμών που χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη αθλητική πραγματικότητα ΑμεΑ (πχ. Διαφορετικότητα, εκπροσώπηση, νομιμοποίηση, διαπολιτισμικότητα, φύλο, κοινωνικά θέματα, πολιτική στα αθλητικά γεγονότα)
10. Τι σημαίνει επικοινωνία μάρκετινγκ και πως λειτουργεί στον αθλητισμό ΑμεΑ.
11. Πως περιγράφεται και αναλύεται η επικοινωνία μέσω παραδοσιακών ΜΜΕ και μέσω νέων ψηφιακών καναλιών. Ποιες είναι οι τάσεις και αλλαγές που έχουν γίνει στην αγορά.
12. Ποιο είναι το επικοινωνιακό μίγμα στον αθλητισμό ΑμεΑ και ποιες δραστηριότητες περιλαμβάνονται στη μαζική επικοινωνία και ποιες στην εξατομικευμένη/προσωπική επικοινωνία.
13. Πως λειτουργούν οι Δημόσιες Σχέσεις- Δημοσιότητα-Χορηγία στον Αθλητισμό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Επικοινωνία και ΜΜΕ στον αθλητισμό ΑμεΑ. Λειτουργίες και εργαλεία Επικοινωνίας και ΜΜΕ στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη).
2. Επικοινωνιακή στρατηγική. Η σημασία του κοινού στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη).
3. Η έννοια και σημασία των Δημοσίων Σχέσεων στην Επικοινωνία στο πλαίσιο του Αθλητισμού ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη). Διαφήμιση και Αθλητισμός για ΑμεΑ (Ε. Χατζηγιάννη).
4. Διαπολιτισμική επικοινωνία και αθλητικό περιβάλλον ΑμεΑ: έννοιες, σημασία, διαχείριση, σύμβολα. Διαμεσολάβηση και διαπραγμάτευση στον αθλητισμό: βασικές έννοιες, κατηγοριοποίηση, παραδείγματα, μελέτη περίπτωσης. (Χατζηγιάννη Ε.)
5. Επικοινωνιακή διαχείριση έκτακτων καταστάσεων / κρίσεων. Ηθική και ηγεσία στον αθλητισμό για ΑμεΑ. Παραδείγματα (Χατζηγιάννη Ε.).
6. Ομάδες αθλητικών συμφερόντων ΑμεΑ σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον Τρόποι προώθησης συμφερόντων, μέθοδοι και διαδικασία άσκησης πίεσης, διαμόρφωση πολιτικής (Χατζηγιάννη Ε.)
7. Η επικοινωνία ως κομμάτι του μίγματος μάρκετινγκ – λειτουργία στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Αθανασοπούλου Π.)
8. Η επικοινωνία στον αθλητισμό μέσω παραδοσιακών ΜΜΕ: Πορεία, τάσεις, προοπτικές. (Αθανασοπούλου Π.)
9. Η επικοινωνία στον αθλητισμό μέσω ψηφιακών καναλιών – παρόν και μέλλον (Αθανασοπούλου Π.)
10. Το επικοινωνιακό μίγμα στον Αθλητισμό ΑμεΑ – μαζική επικοινωνία. (Αθανασοπούλου Π.)
11. Το επικοινωνιακό μίγμα στο Αθλητισμό ΑμεΑ – εξατομικευμένη/προσωπική επικοινωνία. (Αθανασοπούλου Π.)
12. Δημόσιες σχέσεις – δημοσιότητα-χορηγία στον Αθλητισμό ΑμεΑ (Αθανασοπούλου Π.)
13. Παρουσιάσεις εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
*Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
 εκπαίδευση κ.λπ.*

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Μελέτες περίπτωσης
- ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των

	<p>μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργασίες αναρτώνται έγκαιρα στο e-class. • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. <p>Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	125 ώρες (5 ects)

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;"><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Ελληνική. Το μάθημα αξιολογείται με βάση μια ομαδική γραπτή εργασία ή οποία παρουσιάζεται μέσα στο μάθημα από τους φοιτητές/τριες (υποχρεωτικά) (50%). Η παρουσίαση βαθμολογείται με το 20% του βαθμού της εργασίας.</p> <p>Οδηγίες για τις εργασίες: Για το κείμενο της ομαδικής εργασίας: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 7000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία και τα παραρτήματα δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών και με γραμματοσειρά Arial 12. Για την προφορική παρουσίαση: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 20 λεπτά και να παρουσιάζει όλες τις ενότητες της εργασίας.</p> <p>Οι Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (50%) περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης.</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Pedersen, Paul M., Laucella Pamela C., Edward M. Kian, and Andrea N.Geurin (2017) Strategic Sport Communication, Human Kinetics, 2nd ed.
2. Golden, A. (2002). An Analysis of the Dissimilar Coverage of the 2002 Olympics and Paralympics: Frenzied Pack Journalism versus the Empty Press Room. Disability Studies Quarterly. Summer/Fall 2003, Volume 23, No. 3/4
<http://dsq-sds.org/article/view/437/614> Retrieved October, 5, 2015
3. Chatzigianni, E (2010), Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, Sport and EU Review, 2(2), 3-24
4. Chatzigianni, E (2014). Pluralism and Corporatism in European Sport Interest Representation, Journal of Sport Policy and Politics, 6(1), 19-36.
5. Fritscher L. (2007). Intercultural Communication: Surviving in a Global World
http://www.lifescrpt.com/wellbeing/articles/i/intercultural_communication_surviving_in_a_global_world.aspx, Retrieved March 15, 2015.
6. Αθλητισμός και μέσα μαζικής επικοινωνίας. Επιμέλεια : Λόρενς Βένερ, Εκδόσεις Καστανιώτης, 2003.
7. Δουλκέρη Τ. (2007) «Αθλητισμός, Κοινωνία και ΜΜΕ: η περίπτωση των Ολυμπιακών Αγώνων 2007», Εκδόσεις Παπαζήσης.

8. Meenagh, T., and Shihey, D. (1999). Media Effect in Commercial Sponsorship. *European Journal of Marketing*. 33(3/4), 328-347.
9. *Routledge Handbook of Sport and New Media*. Edited by Andrew C. Billings & Marie Hardin, 2014.
10. Maria Hopwood, Paul Kitchin and James Skinner (2011) *Sport Public Relations and Communication*, Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 007	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με διανοητικές αναπηρίες.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA428/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές με το πέρας του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει ότι πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να υπάρχει ομοιότητα όσον αφορά τους στόχους της ειδικής αγωγής και της γενικής εκπαίδευσης. ➤ Να εξαφανιστούν οι αντιλήψεις ότι είναι ξεχωριστός κλάδος της εκπαίδευσης και ότι εξυπηρετεί ειδική κατηγορία μαθητών. ➤ Να υπάρξει καλύτερη και μεγαλύτερη γνώση της γενικής παιδαγωγικής. ➤ Να συμβάλλει αυτή, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

- Να συμβάλλει στην βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους, για να γίνει δυνατή η ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα και η συμβίωσή τους στο κοινωνικό σύνολο.
- Να συμβάλλει στην επαγγελματική τους κατάρτιση και να προωθήσει την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής
2. Διαχωρισμός σε σωματικές ή διανοητικές αναπηρίες,
3. Χαρακτηριστικά των ατόμων με διανοητικές αναπηρίες,
4. Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης,
5. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών),
6. Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των ατόμων με διανοητικές αναπηρίες στο κοινωνικό περιβάλλον,
7. Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού,
8. Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
9. Διοργάνωση επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του αθλητισμού για ΑμεΑ,
10. Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων,
11. Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της διανοητικές αναπηρίες,
12. Προσαρμογές του αθλητισμού στο πεδίο της διανοητικές αναπηρίες,
13. Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων για άτομα με διανοητικές αναπηρίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).
- ✓ Ατομικές εργασίες

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. <p>Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.</p>	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). • Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων</p>	

	<p>brts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12.</p> <p>Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p> <p>Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ.</p> <p>Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6^η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ainscow, M.(2007). Taking an inclusive turn. Journal of Research in Special Educational Needs.
- Βαρδακαστάνης, Ι., Γούναρη, Ε. Μ., Λογαράς, Δ., Μπαρμπαλιά, Ε., Παναγός, Α., Σκορδίλης, Α., και συν. (2008, 6). Σχεδιάζοντας πολιτική σε θέματα αναπηρίας: Εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου.
- Barnes, C. & Mercer, G. (2003) .Disability, Polity Press, Cambridge
- ΕΣΑμεΑ, Ετήσια Έκθεση. (2005, 12 3). Προσβασιμότητα: Το «κλειδί» για την εξάλειψη των διακρίσεων. Ανάκτηση 28/10/2011, από http://www.esaea.gr/index.php?module=announce&ANN_id=147&ANN_user_op=view&ns_news=1&MMN_position=38:38
- Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής. (2003). Οι αρχές κλειδιά της ειδικής αγωγής. Βρυξέλλες: Amanda Watkins. 238
- Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης. (2007). Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: Άτομα με Αναπηρία και ΜΜΕ. Αθήνα.
- Fischer, A.C. (2007). Creating a discourse of difference. Education, Citizenship and Social Justice, 2, 159-192. - Halvorsen, A.T. & Neary, T. (2001). Building Inclusive Schools, Allyn & Bacon, Boston.
- Ινστιτούτου Οπτικοακουστικών Μέσων. (2008). Η εικόνα των Ατόμων με Αναπηρία στα ΜΜΕ. Ανάκτηση 30/10/2011, από <http://www.iom.gr/default.aspx?lang=elGR&page=145&studyid=31>
- Mestery, R. & Grobler, B. (2007). Collaboration and communication as effective strategies for parent involvement in public schools, Educational Research and Review, 2 (7), 2007.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 008	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατηγοριοποίηση των Α.με.Α για συμμετοχή σε αγώνες/ Οργάνωση των ομοσπονδιών και διεθνών αθλητικών οργανισμών.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA425/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η ύπαρξη των εγκαταστάσεων βασίζεται, εξαρτάται και συντηρείται από τη φιλοξενία πρωτίστως αθλητικών διοργανώσεων. Με την σειρά τους αυτές αποτελούν την κορύφωση της αγωνιστικής πορείας των αθλητών και την κυριότερη θεσμική αρμοδιότητα των διεθνών και εθνικών αθλητικών οργάνων για τέλεση αγώνων, άρα και την προαγωγή και ανάπτυξη των διαφορετικών αθλημάτων. Οι εγκαταστάσεις αποτελούν το «ξενοδοχείο» των διοργανώσεων αποτελώντας παραδοσιακά χώρους λατρείας του αθλητισμού. Οι απεριόριστες δυνατότητες που προσφέρουν έχουν καταφέρει να προσελκύσουν διαφορετικούς «πελάτες» περιπλέκοντας μ' αυτό τον τρόπο την εξίσωση της επιτυχημένης και αποτελεσματικής διαχείρισης και διοίκησης των εγκαταστάσεων.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής είναι σε θέση:</p>

- Να αναγνωρίσει την ανάγκη κατηγοριοποίησης των αναπηριών για την ομαλή και έγκυρη διεξαγωγή αγώνων
- Να διαλέξει σωστά τους χώρους διεξαγωγής των αγώνων
- Να ολοκληρώσει τις γραφειοκρατικές διαδικασίες ομαλά και γρήγορα
- Να επικοινωνήσει την διοργάνωση
- Να επιτύχει μία ολοκληρωμένη οργάνωση και διοίκηση στην διοργάνωση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κατηγοριοποίηση των ΑμεΑ
2. Διοίκηση Δυναμικού σε αθλητικές διοργανώσεις
3. Εσωτερικός έλεγχος
4. Διεξαγωγή αγώνων για ΑμεΑ
5. Χώροι διεξαγωγής αγώνων για ΑμεΑ
6. Sports Managment
7. Στρατηγικό πλάνο
8. Μελέτη Εφικτότητας
9. Βασικοί άξονες δημιουργίας μιας αθλητικής εγκαταστάσεις
10. Αναπτυξιακό περιβάλλον
11. Βασικές αρχές λειτουργικού σχεδιασμού
12. Διαφήμιση αθλητικού γεγονότος
13. Εθελοντές σε αγώνες ΑμεΑ – Βασικοί κανόνες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαλέξεις ➤ Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος ➤ Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ➤ Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια ➤ Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ 	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία:</p> <p>Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12.</p> <p>Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p> <p>Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ.</p> <p>Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aasen, Eric. (2007, January 24). Irving irons out Texas Stadium plan. The Dallas Morning News.
- Aasen, Eric. 'Seat option bonds' got Texas Stadium built. The Dallas Morning News. Retrieved 12 October 2007 from <http://www.dallasnews.com>
- Ahles, Andrea. (2007, January 21). 30-year deal may bring \$300 million. Star-Telegram.com. Retrieved 6 October 2007 from <http://www.dfw.com>
- Coates, Dennis, & Humphreys, Brad R. (2002). The Economic Impact of Postseason Play in Professional Sports . Journal of Sports Economics. 3, 291-299. Retrieved 12 October 2007.
- Granberry, Michael. (2006, December 10). New stadium may widen social divisions. The Dallas Morning News. Retrieved 9 October 2007 from <http://www.dallasnews.com>
- Groothuis, Peter A., Bruce K. Johnson, and John C. Whitehead. "Public Funding of Professional Sports Stadiums: Public Choice or Civic Pride?" Eastern Economic Journal. 30.4: 515- 526. Fall 2004. EBSCO. Retrieved 30 October 2007 from <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=16&sid=27653afd-c0c640b8b052-f09af273eedb%40sessionmgr9>
- Leeds, Michael and Peter von Allmen. (2005). The Economics of Sports (2nd ed.). Boston: Pearson Addison Wesley. Retrieved 13 October 2007.
- Moore, Dave. Deal Branding Dallas Cowboy's New Venue Would Be a Record Setter, Insiders Say. Retrieved 2 April 2007. www.al.com. Mosier, Jeff. Seat Licenses in Jones' Game Plan. 14 September 2007. www.dallasnews.com.
- Munsey & Suppes. Ticket Dogs. Texas Stadium. Retrieved October 9, 2007 from <http://football.ballparks.com/NFL/DallasCowboys/index.htm>
- PNC Park. www.ballparks.com. Retrieved 30 Oct. 2007 from <http://www.ballparks.com/baseball/national/pitbpk.htm>
- The Associated Press. Arlington council approves Cowboys stadium vote. Retrieved 12 October 2007 from <http://www.nfl.com>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΜΑ426	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα δικαίου και δεοντολογίας στον αθλητισμό για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA426/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
Επίπεδο Γνώσεων	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε θέματα δικαίου και δεοντολογίας στο πλαίσιο του αθλητισμού που αφορά σε ΑμεΑ, όπως ειδικότερα αναλύεται παρακάτω:</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του δικαίου και της έννομης τάξης
2 ^η	Η σχέση αλληλεξάρτησης και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ κράτους και δικαίου
3 ^η	Η διαφορά μεταξύ κανόνων δικαίου και λοιπών κανόνων συμπεριφοράς
4 ^η	Κανόνες ερμηνείας των κανόνων δικαίου
5 ^η	Η αλληλεπίδραση δικαίου και αθλητισμού
6 ^η	Οι διατάξεις του αθλητικού νόμου και της εν γένει αθλητικής νομοθεσίας περί ΑμεΑ
7 ^η	Οι διατάξεις του ελληνικού Συντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ
8 ^η	Οι διατάξεις του Ευρωσυντάγματος για τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ

9 ^η	Νομολογία αθλητικών και τακτικών δικαστηρίων
10 ^η	Οι κανόνες ερμηνείας των δικαστικών αποφάσεων
11 ^η	Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Διαταξεις που αφορούν στον αθλητισμό και στα ΑμεΑ
12 ^η	Η δημιουργία στον αθλητισμό μιας ιδιαίτερης έννομης τάξης που διακρίνεται από την κρατική και διεθνή έννομη τάξη.
13 ^η	Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και οι αποφάσεις τους που επηρεάζουν τον αθλητισμό και τα ΑμεΑ

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να αντιλαμβάνονται τις σκοπιμότητες πίσω από τους κανόνες δικαίου, τη διάκρισή τους από κανόνες δεοντολογίας, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κανόνες δικαίου και αποφάσεις δικαιοδοτικών οργάνων και θα έχουν μια πλήρη γνώση του τρόπου λειτουργίας και διαμόρφωσης του παγκόσμιου νομικού συστήματος στον αθλητισμό με ειδικές αναφορές στα ΑμεΑ.

Επίπεδο Στάσεων

Να αποκτήσουν και να αναπτύξουν το αίσθημα περί δικαίου τους που θα υποστηρίζεται από γνώσεις της διαμορφωθείσας ήδη κατάστασης σε ελληνικό και παγκόσμιο επίπεδο στο περιβάλλον του αθλητισμού των ΑμεΑ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Η έννοια του Δικαίου και της έννομης τάξης
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3386
2	Το Κράτος και η σχέση του με το Δίκαιο (Ο τοποχρονικός παράγοντας)
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.

Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3387
3	Διάκριση κανόνων δικαίου και κανόνων δεοντολογίας
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3388
4	Η ερμηνεία των κανόνων Δικαίου
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3389
5	Η γέννηση του αθλητισμού και οι συνθήκες υπό τις οποίες το δίκαιο άρχισε να ρυθμίζει τον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3390
6	Ο Αθλητικός Νόμος
Βιβλιογραφία:	Νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3391
7	Το σύνταγμα απέναντι στον αθλητισμό (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3392
8	Το Ευρωσύνταγμα απέναντι στον αθλητισμό (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	Το Ευρωσύνταγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3393
9	Τα Αθλητικά «Δικαστήρια», τα Τακτικά Δικαστήρια και οι αποφάσεις τους
Βιβλιογραφία:	Συλλογή Αποφάσεων αθλητικών και τακτικών δικαστηρίων σε θέματα αθλητισμού και ΑμεΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3394
10	Η ερμηνεία των δικαστικών αποφάσεων
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3395
11	Ανθρώπινα δικαιώματα και αθλητισμός (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	The European Convention on Human Rights
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3396
12	Εθνικό και Παγκόσμιο Αθλητικό Δίκαιο: Τα όρια της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του Αθλητικού Δικαίου
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3397
13	Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. (ειδική αναφορά σε ΑμεΑ)
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA426&id=3398

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>
--	--

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.</p>	
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">40 ώρες (1,6 ECTS)</p>
	<p align="center">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">23 ώρες (0,92 ECTS)</p>
	<p align="center">Προετοιμασία εργασίας, εκπόνηση γραπτής εργασίας και παράδοσή της στο διδάσκοντα</p>	<p align="center">20 ώρες (0,8 ECTS)</p>
	<p align="center">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p align="center">40 ώρες (1,6 ECTS)</p>
	<p align="center">Εξετάσεις</p>	<p align="center">2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p align="center"><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p align="center">125 ώρες (5 ects)</p>
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις <p>II. Εκπόνηση Εργασίας (20%)</p> <p>Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% βαθμός τελικής εξέτασης - 20% βαθμός εργασίας <p>1^η Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5).</p> <p>2^η Σημείωση: Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση ΑμεΑ και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αραβαντινός, Ι.Π. «Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, 1983
2. Μιχελάκη, Ε., Μ., «Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου», Αθήνα 1968
3. Παπαδαμάκης, Α., «Ποινικό Δίκαιο και Κράτος Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 1998
4. Παπαλουκάς, Μ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Εκδόσεις Παπαλουκά, Αθήνα 2017.
5. Παπαλουκάς, Μ., «Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά». Εκδόσεις Παπαλουκά, Αθήνα 2012.
6. Papaloukas, M., «CAS: The Court of Arbitration for Sport», Papaloukas Editions, Athens 2014.
7. Παπαχρίστου, Θ., Κ., «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 1983
8. Σατλάνης, Χ., Ν., «Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 2002
9. Τρωϊάνος, Σ., Βελισσαροπούλου-Καράκωστα, Ι., «Ιστορία του Δικαίου. Από την Αρχαία στη Νεώτερη Ελλάδα», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 1997
10. Φεφές, Μ., Β., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Νομική Βιβλιοθήκη, 2004
11. Χριστοφιλόπουλος, Δ., Γ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Δίκαιο και Οικονομία, Π.Ν. Σάκκουλας, 1999
12. Νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα
13. Το Σύνταγμα της Ελλάδας
14. Το Ευρωσύνταγμα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 010	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασική εκπαιδευτική αντιμετώπιση, εξειδικευμένοι τρόποι παρέμβασης, ειδική επαγγελματική εκπαίδευση και αποκατάσταση των Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA427/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι φοιτητές θα πρέπει να κατανοήσουν ότι προκειμένου να επιτευχθεί η πρόσβασή των παιδιών με διανοητικές αναπηρίες στην εκπαίδευση, πρέπει να ληφθούν υπόψη κάποια ζητήματα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διατυπώνονται μέσα στο πλαίσιο του σχολείου σαφείς εκπαιδευτικοί στόχοι, • Να αξιοποιείται η χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών μέσων και υλικών, <p>Να υποστηρίζεται η αξιοποίηση πολλαπλών εναλλακτικών διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επιτρέπει και να υποδεικνύει το σχολείο διαφοροποιημένους τρόπους εμπλοκής του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία, • Να δίνει προτεραιότητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την ποιότητα της καθημερινότητας για τους μαθητές με νοητική αναπηρία, ώστε ως αυριανός πολίτης να συμμετέχει ισότιμα στο κοινωνικό, οικονομικό, πολιτιστικό και πολιτικό γίγνεσθαι, • Να δίνει προτεραιότητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, δηλαδή, να προάγει την ικανότητα των μαθητών “να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν”.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Η κοινωνική αντιμετώπιση των ΑμεΑ 2. Η σχολική εκπαίδευση των ΑμεΑ 3. Επαγγελματική και εκπαιδευτική κατάρτιση των ΑμεΑ 4. Τριτοβάθμια εκπαίδευση και ΑμεΑ 5. Τρόποι παρέμβασης στην εκπαίδευση και την επαγγελματική αποκατάσταση των ΑμεΑ 6. Επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα 7. Η αποκατάσταση των ΑμεΑ και τα κοινωνικά φαινόμενα ρατσισμού 8. Ηθικά διλήμματα στον χώρο εργασίας 9. Η επιλογή της καριέρας των ΑμεΑ 10. Επαγγελματικά περιβάλλοντα 11. Επαγγελματική καθοδήγηση των ΑμεΑ 12. Σύνοψη διδασκαλίας 13. Παρουσίαση Εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαλέξεις ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΙΜΣ.

	<p>✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).</p> <p>✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals)</p> <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο e-class σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p> <p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p> <p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p> <p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p> <p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p> <p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p> <p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p> <p>125 ώρες (5 ects)</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαδικασία αξιολόγησης:

- **Ατομική/ες Εργασίες**, (υποχρεωτικά) (40%)
- **Γραπτές εξετάσεις**, (υποχρεωτικά) (60%)

Οδηγίες για τις εργασίες:

Για τη γραπτή: Η έκταση της τελικής εργασίας του εξαμήνου που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι πάνω από 3000 λέξεις. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Arial 12. Βιβλιογραφικές αναφορές βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).

Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass.

Λήξη κατάθεσης και παρουσίασης της εργασίας έως και τη 12η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ.

Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει **τα 15 λεπτά για την τελική ατομική εξετάσεων**

Bain, L. (1990). A critical analysis of the hidden curriculum in physical education. In D. Kirk, and R. Tinning, (Eds.), *Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis*. London: Falmer Press.

Hargreaves, J. (1990). Gender on the sports agenda. *International Review for the Sociology of Sport*, 25, 287-305.

Imrie, R. & Hall, and P. (2001) *Inclusive Design: Designing and Developing Accessible Environments*. London: E F & K Spon.

Kirk, D., & Tinning, R. (1990). *Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis*. London, Falmer Press.

Κυπριωτάκης, Α. (2001). Μια παιδαγωγική. Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά. Σύγχρονες αντιλήψεις αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών με εμπόδια στη ζωή και στη μάθηση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Marks, D. (1999). *Disability, controversial debates and psychosocial perspectives*. London: Routledge.

Lupart, J., (2002). «Meeting the educational needs of exceptional learners in Alberta», *Exceptionality Education Canada*, 11(2, 3), 55-70.

Fisher, A.C. (2007). Creating a discourse of difference. *Education, Citizenship and Social Justice*, 2, 159-192.

Γούδας, Μ., Χασάνδρα, Μ., & Κοσμίδου, Ε. (2008). Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός. Στο Θεοδωράκης, Ι. (Επιμ.): *Πρόγραμμα Καλλιπάτεια – Από τα σπορ στην καθημερινή ζωή – Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι – Βιβλίο Εκπαιδευτικού* (σελ. 94 – 104). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΠΡΟΠΟΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΜΕΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ.		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	Γεώργιος Σπ. Κυπραίος Κοσμήτορας, Καθηγητής, ΤΟΔΑ		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Email, τηλέφωνο, κινητό, Ώρες γραφείου : 2ωρες και επιλογή μέρας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3		
ΣΥΝΟΛΟ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του Μαθήματος

Το μάθημα αφορά την εκμάθηση βασικών αρχών της προπόνησης για αθλητές ΑμεΑ. Οι φοιτητές μαθαίνουν να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να εφαρμόζουν και να ελέγχουν όλα τα στάδια της προπονητικής διαδικασίας έχοντας ως στόχο τη μεγιστοποίηση της επίδοσης, την αθλητική τελειοποίηση, την βελτιστοποίηση της απόδοσης, την συστηματική επίδραση στη δυνατότητα και προθυμία του αθλητή (Κέλλης 2014).

Οι φοιτητές μαθαίνουν για τους βιολογικούς Νόμους πάνω στους οποίους βασίζεται η προπονητική, τα στοιχεία της φυσικής κατάστασης και πως να επιδιώκουν την βελτιστοποίηση της Φυσικής κατάστασης και της τεχνικής δεξιότητας των ασκούμενων βάσει του σχεδιασμού του προπονητικού περιεχομένου (Προπόνηση ταχύτητας, προπόνηση αντοχής, προπόνηση κινητικότητα, προπόνηση δύναμης, προπόνηση συντονιστικών ικανοτήτων, προπόνηση τεχνικής, προπόνηση τακτικής).

Επίσης μαθαίνουν για τις μεγάλες διοργανώσεις ΑμεΑ, την Παραολυμπιακή Επιτροπή και τα Special Olympics. Είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τα παραολυμπιακά αθλήματα και να κατανοήσουν την κατηγοριοποίηση των αθλητών.

Μαθησιακά αποτελέσματα αντίστοιχα των ενοτήτων – οι φοιτητές θα μπορούν:

1. Να σχεδιάζουν, να οργανώνουν να εφαρμόζουν και να ελέγχουν την προπονητική διαδικασία Α.με.Α.
2. Να σχεδιάζουν το ετήσιο πλάνο προπόνησης
3. Να καθορίζουν τους γενικούς και τους ειδικούς στόχους προπόνησης
4. Να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους προπόνησης
5. Να αναπροσαρμόζουν το προπονητικό πρόγραμμα ανάλογα με τις ανάγκες των αθλητών ΑμεΑ
6. Να προσδιορίζουν τους αθλητικούς στόχους του αθλητή
7. Να προετοιμάζουν ψυχολογικά τους αθλητές για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα
8. Να διαχειρίζεται και να οργανώνει τον αθλητικό εξοπλισμό του σωματείου και να μεριμνά για τη συντήρηση του
9. Να διοργανώνει αθλητικούς αγώνες, αθλητικά τουρνουά, φιλικές ημερίδες και αγώνες και να συμμετέχει στις διοργανώσεις των Αθλητικών Ομοσπονδιών.
10. Να εφαρμόζει τις σύγχρονες προπονητικές πρακτικές
11. Να γνωρίζει την γενική κατηγοριοποίηση των Α.με.Α. για συμμετοχή σε αγώνες.
12. Να γνωρίζει την οργάνωση της Διεθνούς & Ελληνικής Παραολυμπιακής επιτροπής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

έχουν σημειωθεί με το σύμβολο ν

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο: στα ελληνικά και στ Αγγλικά

Λέξεις Κλειδιά: προπονητική διαδικασία, αρχές προπόνησης, ταχύτητα, αντοχή, δύναμη, συντονιστικές ικανότητες, τεχνική, τακτική, προπονητική μονάδα

Key Words: sports coaching, training, speed training, reaction time, endurance, power, co-ordination

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	Βασικές Αρχές Προπόνησης (Α.με.Α)
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
2	Μεγιστοποίηση -Βελτιστοποίηση της Αθλητικής Επίδοσης - Απόδοσης
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
3	Τεχνική
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
4	Φυσική Κατάσταση
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
5	Δύναμη
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
6	Ταχύτητα
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
7	Αντοχή
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
8	Κινητικότητα- Συντονιστικές Ικανότητες
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
9	Γιατί οι Αρχές και Μέθοδοι Προπόνησης είναι κοινές σε Υγιείς και σε Α.με.Α
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
10	Βιολογικοί Νόμοι πάνω στους οποίους βασίζεται η Προπόνηση
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class

11	Αρχή της Επιβάρυνσης - Επανάληψης - Ατομικότητα
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
12	Αρχή της Περιοδικότητας και Κυκλικότητας
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class
13	Παρουσιάσεις τελικών εργασιών
Βιβλιογραφία:	Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Link:	e-class

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Με διαλέξεις σε αίθουσα διδασκαλίας (διάζωσης εκπαίδευση) και εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης Microsoft Teams.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). -Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων, διάφορα εκπαιδευτικά βίντεο καθώς και οδηγίες εκπόνησης εργασιών προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class) -Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης & ασκήσεις αυτό-αξιολόγησης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη, τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) - Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπως και η ανατροφοδότηση αξιολόγησης της πορείας της ατομικής ή ομαδικής εργασίας - Η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας χρησιμοποιείται για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. - Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας για την οποία χρησιμοποιείται το Πληροφοριακό Σύστημα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες
	Ασκήσεις πράξης-αυτοαξιολόγησης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	25 ώρες
	Προετοιμασία εργασίας (παράδοση σε έντυπη μορφή)	24 ώρες
	Αυτόνομη μελέτη	35 ώρες
	Εξετάσεις	2 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: <ol style="list-style-type: none"> I. Γραπτή τελική Εξέταση (70%), που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις θεωρητικού περιεχομένου - Θέματα κριτικής σκέψης. - Ερωτήσεις λήψης απόφασης II. Εκπόνηση ομαδικής ή ατομικής εργασίας (0-30%), σε θεματολογία συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος 	

<p>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Άλλη /Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οδηγίες για τις εργασίες: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 2.000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p>
---	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κέλλης, Σ. (2014). Προπονητική. Σημειώσεις Μαθήματος. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Vanlandewijck, Y. Thomson, W. (2011). Handbook of sports medicine and science, The paralympic athlete. Wiley-Blackwell.

Benjamin F. Johnson, B.F., Carol A. Mushett, C.A., Georgia Ken Richter, G.K., Grant Peacock, G. (2004). Sport for athletes with physical disabilities: Injuries and medical Issues. BlazeSports America.

Vanlandewijck, Y. Thomson, W. (2011). Training and coaching the paralympic athlete (Olympic handbook of sports medicine). Wiley-Blackwell.

Zachazewski, James, E., Magee, D.J. (2012). Sports therapy services: organization and operations Oxford: Wiley-Blackwell.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 011	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση των Α.με.Α. με κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα & πολλαπλές αναπηρίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA428/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα προσφέρει γνώσεις γύρω από θέματα αναπηρίας κι εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, διδάσκονται τα διάφορα χαρακτηριστικά και οι κατηγορίες των αναπηριών, καθώς και η εκπαίδευση ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κατηγορίες αναπηριών και χαρακτηριστικά
2. Η αναπηρία στον χώρο της εκπαίδευσης
3. Κινητική αναπηρία και εκπαίδευση
4. Αισθητηριακή αναπηρία και εκπαίδευση
5. Ακουστική αναπηρία και εκπαίδευση
6. Οπτική αναπηρία και εκπαίδευση
7. Εγκεφαλική αναπηρία και εκπαίδευση
8. Νοητική αναπηρία και εκπαίδευση
9. Πολλαπλές αναπηρίες και εκπαίδευση
10. Ειδικά σχολεία και τυπικά σχολεία για ΑμεΑ
11. Εγκαταστάσεις για υποδοχή μαθητών με αναπηρίες
12. Κοινωνικά φαινόμενα σε υποδομές εκπαίδευσης
13. Συνολική ανάλυση και προετοιμασία εξετάσεων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International

	<p>Journals).</p> <p>✓ Ατομικές εργασίες</p> <p>Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}</p> <p>Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. <p>Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
<p><i>Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
<p><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
<p><i>ΕCTS</i></p>	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;"><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική/ες Εργασίες, (υποχρεωτικά) (40%) • Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%) <p>Οδηγίες για τις εργασίες:</p> <p>Για τη γραπτή: Η έκταση της τελικής εργασίας του εξαμήνου που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι πάνω από 3000 λέξεις. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο.</p> <p>Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p> <p>Λήξη κατάθεσης και παρουσίασης της εργασίας έως και τη 12η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ.</p> <p>Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά για την τελική ατομική εξετάσεων.</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barnes, C., Oliver, M. & Barton, L. (eds – Επιμέλεια Γ. Καραγιάννη). *Οι σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (επιλεγμένα κεφάλαια)
- Αντωνίου, Α-Σ. (2009). *Ψυχολογία ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα, Αττική: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 014	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA429/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με το πέρας της διδασκαλίας του μαθήματος ο φοιτητής μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να στηρίζεται και να στηρίζει αποτελεσματικές μεθόδους αξιολόγησης, οι οποίες να χαρακτηρίζονται από ελαστικότητα, συνεχή ανατροφοδότηση και σεβασμό στα ατομικά χαρακτηριστικά κάθε μαθητή. • Να εφαρμόζεται το εκάστοτε εκπαιδευτικό πρόγραμμα όσο το δυνατόν νωρίτερα, από την προσχολική ηλικία, προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα δυνατά διδακτικά αποτελέσματα για το μαθητή με νοητική αναπηρία, • Να καταρτίζεται από μια διεπιστημονική ομάδα, αλλά και με τη συνεργασία των γονέων των μαθητών με νοητική αναπηρία, • Να οργανώνει κατάλληλα την τάξη ως προς την λειτουργικότητα, το χώρο, τα υλικά, την υποδομή, • Να πραγματοποιεί σχεδιασμό διδασκαλίας σύμφωνα με το μαθησιακό προφίλ του μαθητή, • Να οργανώσει και να διαχειριστεί το πλαίσιο εκπαίδευσης.
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η προσαρμοσμένη φυσική αγωγή
2. Τρόποι εφαρμογής της φυσικής αγωγής στον αθλητισμό των ΑμεΑ
3. Κατηγοριοποίηση των αναπηριών στην προσαρμοσμένη φυσική αγωγή
4. Αξιολόγηση αναπτυξιακού επιπέδου
5. Αναπηρία και αναπροσαρμογές του αθλητισμού
6. Τρόποι αξιολόγησης του αθλητισμού
7. Τρόποι αξιολόγησης της ειδικής φυσικής αγωγής
8. Σύγκριση των τρόπων αξιολόγησης και δημιουργία πλάνου αξιολόγησης
9. Στατιστικά στοιχεία στην αξιολόγηση των αθλητικών δραστηριοτήτων για ΑμεΑ
10. Ικανότητες γυμναστή και αξιολόγηση
11. Ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή μέσα από την αξιολόγηση
12. Θέματα δεοντολογίας στην αξιολόγηση
13. Επανάληπτική διάλεξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαλέξεις ➤ Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος ➤ Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ ➤ Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια ➤ Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ 						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1713 1168 1809">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1168 1713 1428 1809">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 1809 1168 1899">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1168 1809 1428 1899">33 ώρες (1,32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1899 1168 1991">Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</td> <td data-bbox="1168 1899 1428 1991">33 ώρες (1,32 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	33 ώρες (1,32 ECTS)						
Μελέτη για την ύλη της διάλεξης	33 ώρες (1,32 ECTS)						

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη και εκπόνηση εργασιών	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%). 2. Γραπτές εξετάσεις, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία: Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12. Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass. Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ. Για την προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αγγελοπούλου - Σακαντάμη Ν. (2004). Ειδική Αγωγή: Αναπτυξιακές διαταραχές και χρόνιες μειονεξίες. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Davis, K. (1990). Adapted physical education for students with autism. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publisher.

Griffiths, R. (1984). The abilities of young children: A comprehensive system of mental measurement for the first eight years of life. Bucks, UK: The Test Agency Limited.

Κοκαρίδας, Δ. (2004). Φυσική αγωγή για μαθητές με ειδικές ανάγκες σε κανονικά σχολεία. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.

Κουτσούκη – Κοσκινά, Δ. (1997). Ειδική φυσική αγωγή: θεωρία και πρακτική. Αθήνα: Εκδόσεις Αθλότυπο.

Payne, V., & Isaacs, L.D. (2005). Human Motor Development: A Lifespan Approach (6th ed). Blacklick, OH: McGraw Hill Companies.

Sherrill, C. (2004). Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan (6th ed). Dubuque, IA: Brown & Benchmark

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός Προγραμμάτων στην Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή Α.με.Α		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3 ώρες	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
<i>➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i>	
<i>➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i>	
<i>➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:	
➤	Να επαναπροσδιορίσουν το σεβασμό και την αποδοχή που τρέφουν απέναντι στα άτομα με αναπηρία καθώς και στα ανθρώπινα δικαιώματά τους.
➤	Να επιδείξουν θετική στάση απέναντι στη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στη φυσική αγωγή, στην άσκηση και στον αθλητισμό .
➤	Να κρίνουν τα αθλητικά επιτεύγματα αθλητών με αναπηρία που συμμετέχουν σε αγώνες υψηλού επιπέδου.
➤	Να συνοψίζουν τους σκοπούς και τους στόχους του μαθήματος μέσα από τη συγγραφή Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Άσκησης ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του συμμετέχοντα.
➤	Να ενισχύσουν την ατομική τους ικανότητα τους να καθοδηγούν και να ενθαρρύνουν την απόλαυση των κινητικών δραστηριοτήτων από τους αθλητές με αναπηρία στη Φυσική Αγωγή, στην άσκηση και στον υψηλό αθλητισμό.

- Να σχεδιάζουν προγράμματα άσκησης για άτομα με διαφορετικές αναπηρίες ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1η Διάλεξη	Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή/Δραστηριότητα: Ιστορική εξέλιξη - Ορισμοί - Βασικές έννοιες - Θεωρία της Προσαρμογής	Π Π Π
Link:	https://eclass.uop.gr	
2η Διάλεξη	Οργάνωση αθλητισμού για αθλητές με αναπηρία: Δομή των Διεθνών και Εθνικών Επιτροπών, Ιστορία & Σημασία. Αθλητική Ταξινόμηση	
Link:	https://eclass.uop.gr/	
3η Διάλεξη	Άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες: Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.	
Link:	https://eclass.uop.gr/	
4η Διάλεξη	Άτομα με νοητική αναπηρία: Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.	
Link:	https://eclass.uop.gr/	
5η Διάλεξη	Άτομα με Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος: Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.	

Link:	https://eclass.uop.gr/
6^η Διάλεξη	Άτομα με οργανικά νοσήματα : Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.
Link:	https://eclass.uop.gr/
7^η Διάλεξη	Άτομα με Τραυματισμό στη σπονδυλική στήλη : Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.
Link:	https://eclass.uop.gr/
8^η Διάλεξη	Άτομα με ψυχικά νοσήματα : Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.
Link:	https://eclass.uop.gr/
9^η Διάλεξη	Άτομα με χρόνιες αναπηρίες : Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.
Link:	https://eclass.uop.gr/
10^η Διάλεξη	Άτομα με Ακρωτηριασμό : Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.
Link:	https://eclass.uop.gr/
11^η Διάλεξη	Άτομα με Αισθητηριακές Διαταραχές : Ορισμοί – Βασικές έννοιες – σχεδιασμός προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής και άσκησης.
Link:	https://eclass.uop.gr/
12^η Διάλεξη	Άσκηση με αναπηρικό αμαξίδιο : Σχεδιασμός αθλητικών αμαξιδίων
Link:	https://eclass.uop.gr/
13^η Διάλεξη	Παραολυμπιακά Αθλήματα : Ιστορία, κανονισμοί, εξοπλισμός
Link:	https://eclass.uop.gr/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις σε αμφιθέατρο) και εργαστήριο πληροφορικής. ➤ Εξ αποστάσεως με τηλεδιάσκεψη.

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). ➤ Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass. ➤ Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών. ➤ Η εργασία των φοιτητών/τριών θα υποβάλλεται μέσω της πλατφόρμας του eclass. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομική εργασία/ες (40 %). 2. Γραπτή τελική εξέταση (60 %). 	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- ACSM's. (2015). Αξιολόγηση και Σχεδιασμός Προγραμμάτων άσκησης. Επιμ. Ι. Βράμπας , Ν. Γελαδάς & συν.: Nicosia. BROKEN HILL PUBLICHERS LTD.
- Sherrill, C. (2015). Προσαρμοσμένη Φυσική Δραστηριότητα και σπορ. Επιμ. Χριστίνα Ευαγγελινού. Nicosia. BROKEN HILL PUBLICHERS LTD.
- Vanlandewijck, Y & Thompson, W.R. (2011). The Paralympic Athlete. Willey & Blackwell.
- Vanlandewijck, Y. (2016). Training and Coaching the Paralympic Athlete. Wiley-Blackwell Publishers
- Davis, R. (2016). Διδασκαλία αθλημάτων για άτομα με αναπηρία. Επιμ. Κ. Σκορδίλης & Β. Καλύβας. Αθήνα: Πεδίο.
- Dustin J. L. & Moore , G. (2015). ACSM's, Άσκηση, χρόνιες παθήσεις και αναπηρίες, επιμ. Παναγιώτης Μπαλτόπουλος. Αθήνα: Πασχαλίδης.
- Horvat, M., Block. M., & Kelly, L. (2011). Μέτρηση και αξιολόγηση στην Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή μετ. Μ. Σκορδίλης, Ε. Γραμματικοπούλου. Αθήνα: Τελέθριον.
- Κοκαρίδας, Δ. (2016). Άσκηση και αναπηρία. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη.
- Γεροδήμος, Β.(2013). Η άσκηση ως μέσο πρόληψης και αποκατάστασης χρόνιων παθήσεων.
- Δεληγιάννης Α. & Κουιδή, Ε. (2019). Η Άσκηση ως θεραπεία: Ο ρόλος της επαναδραστηριοποίησης σε ασθενείς με χρόνιες παθήσεις. University Studio Press.
- Φυσική Αγωγή Α΄ & Β΄ Δημοτικού. Βιβλίο εκπαιδευτικού. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 016	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προαγωγή υγείας για Α.με.Α.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA431/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το παρόν μάθημα θα μπορέσει να μεταδώσει στους μαθητές επαρκείς γνώσεις γύρω από θέματα προάσπισης της υγείας των ΑμεΑ σε κάθε κοινωνική και επαγγελματική δομή, καθώς και μία σειρά τρόπων εφαρμογής τους.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών σε θέματα Αγωγής Υγείας για τη διαχείριση μειζόνων Παραγόντων Υγείας στο χώρο εργασίας.
2. Ενίσχυση των εργαζομένων σε φορείς Δημόσιας Υγείας και Πρόνοιας,
3. Γνώσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση των αναγκών των ευπαθών κοινωνικά ομάδων και το σχεδιασμό κατάλληλων προγραμμάτων αγωγής υγείας,
4. Ενημέρωση, μέσω ενεργειών αγωγής υγείας, ανέργων και εργαζομένων που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες.
5. Αγωγή υγείας σε συλλόγους ΑμεΑ , καθώς και σε μετανάστες, παλιννοστούντες και χρόνια ανέργους,
6. Κατάρτιση επαγγελματιών υγείας σε γνώσεις και δεξιότητες προαγωγής και αγωγής Υγείας.
7. Δράσεις προαγωγής και αγωγής Υγείας σε ευπαθείς ομάδες.
8. Ενέργειες προαγωγής Υγείας και ευαισθητοποίηση στη διαφορετικότητα σε εργαζόμενους σε χώρους εργασίας στους οποίους πρόκειται να απασχοληθούν ΑμεΑ
9. Κανόνες ατομικής υγιεινής και διαβίωσης
10. Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα
11. Τοξικο-εξάρτηση
12. Στοματική υγιεινή
13. Επαναληπτικό μάθημα και παρουσίαση εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεκπαίδευσης. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. <p>Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας.</p>	
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις (υποχρεωτικά) (70%) • Ατομική Εργασία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας (υποχρεωτικά) (30%) <p>Οδηγίες για την εργασία:</p> <p>Η έκταση της εργασίας πρέπει να είναι 2000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων 6pts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με γραμματοσειρά Times New Roman 12.</p>	

- Baldwin J. and Williams H. (1988): *Active Learning: A Trainer's Guide*. Basil Blackwell, Oxford.
- Capper S. (1989): *Starting and Running a Voluntary Group*. Bedford Square Press, London.
- Ellington H. (1985): *Producing Teaching Materials*. Kogan Page, London.
- McCann R. (1988): *Graphics Handbook*. Health Education Authority, London.
- Leather D.S., Hastings G.B., Davies J.K. (1986): *Health Education and the Media*. Pergamon Press, Oxford.
- Tountas Y. (1990): *Health Education and Self Care*. In *Ethics in Health Education*. Doxiadis S. (ed). John Wiley & Sons, Chichester.
- Τούντα Γ. (1987): Μεθοδολογία αγωγής υγείας: Μέθοδοι αλλαγής στάσεων και συμπεριφοράς. *Materia Medica Greca*, 15(3), 197-201.
- Τούντα Γ. (1988): Μεθοδολογία αγωγής υγείας: Μέθοδοι επικοινωνίας. *Αρχαία Ελληνικής Ιατρικής*, 5(2), 166-170

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 012	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτόμες πρακτικές και πρότυπα για την εξίσωση των ευκαιριών στον αθλητισμό για ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>«Καινοτόμες πρακτικές και πρότυπα για την εξίσωση των ευκαιριών στον αθλητισμό για τα άτομα με αναπηρίες»</p> <p>Απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις για την ανάπτυξη και ενίσχυση της ένταξης και ενσωμάτωσης, σύμφωνα με τη σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Τις κατευθυντήριες γραμμές για ίσες ευκαιρίες στον αθλητισμό και την σωματική δραστηριότητα. Τα πρακτικά εργαλεία για αξιολόγηση και την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας στον αθλητισμό και την αναψυχή. Τα μοντέλα προώθησης για την αύξηση της συμμετοχής στην αναψυχή και τις αθλητικές δραστηριότητες. Καλές πρακτικές για την ενσωμάτωση της διάστασης της αναπηρίας στον αθλητισμό, την αναψυχή και την φυσική αγωγή. Περιπτώσιολογικές μελέτες.»</p> <p>Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: Τις ικανότητες που πρέπει να έχει ένα στέλεχος διοίκησης αθλητισμού για να ανταποκριθεί στο ρόλο</p>

του, μέσω των πολιτικών που θα αναπτύξει για την οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού των Α.με.Α. Τον σχεδιασμό ανάπτυξης για την ένταξη των Α.με.Α στον αθλητισμό. Την ανάλυση των προσβάσιμων για όλους υπηρεσιών του αθλητισμού, της άσκησης και της ψυχαγωγίας των ατόμων με αναπηρία. Την διαδικασία ανάπτυξης προγραμμάτων και δράσεων για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους μέσω της διευκόλυνση της πρόσβασης στον αθλητισμό και την αναψυχή. Τις στρατηγικές της ηγεσίας για χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία σε δράσεις και προγράμματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Η επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων καλύπτει το 50% του μαθήματος Προσαρμοσμένη φυσική δραστηριότητα, υγεία, αναπηρία, δικαιώματα, ταξινόμηση, ισότητα, ένταξη, ενσωμάτωση, διαχείριση, αθλητισμός, αναψυχή, υποστήριξη, εκπαίδευση, μαθητές με αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έκτατα περιστατικά, περιβαλλοντικοί κίνδυνοι, εγκαταστάσεις, αθλητικές διοργανώσεις, προπονητές.

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

Adapted physical activity, health, disability, rights, classification, equality, inclusion, integration, management, sports, recreation, support education, students with disabilities, special educational needs, support, emergency incidents, sports, environmental hazards, facilities, sports events, coaches.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ✓ Προσαρμοσμένη φυσική αγωγή - Αναγνώριση και συστήματα δράσης.
- ✓ Τυποποίηση-πρότυπα της σωματικής δραστηριότητας και του αθλητισμού για παιδιά με αναπηρίες.
- ✓ Αξιολόγηση αντιληπτικής ικανότητας και φυσικής κατάστασης.
- ✓ Αξιολόγηση και παρεμβάσεις στις ψυχοκοινωνικές διαταραχές.
- ✓ Θεραπευτική αναψυχή -σωματική δραστηριότητα και ψυχική υγεία.
- ✓ Εκπαιδευτικές τροποποιήσεις- προσαρμογές- κανόνες – περιβάλλον (Βιωματικό εργαστήριο).
- ✓ Πρακτικές αποκατάστασης-ασφάλεια-προστασία παιδιών με αναπηρία.
- ✓ Αθλητικές ευκαιρίες για παιδιά και ενήλικες με εγκεφαλική παράλυση (Βιωματικό εργαστήριο).
- ✓ Ακεραιότητα στον αθλητισμό και φυσική επαφή με παιδιά .
- ✓ Γήρανση και σωματική δραστηριότητα.
- ✓ Ηγεσία - πρότυπα ένταξης των ατόμων με αναπηρία στον αθλητισμό και την αναψυχή.
- ✓ Ανάπτυξη της αντίληψης ως προς το χώρο αλλά και τη δυναμική της κίνησης.
- ✓ Τρόποι εφαρμογής και ανάπτυξης της αντιληπτικότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας πραγματοποιείται όχι μόνο δια ζώσης εντός της αίθουσας διδασκαλίας στη Σπάρτη, αλλά και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης.

- ✓ Διαλέξεις
- ✓ Συζητήσεις με τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ.
- ✓ Εξέταση ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (papers published in International Journals).
- ✓ Εξέταση σε βάθος Ερευνητικών Εργασιών δημοσιευμένων σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά (papers published in International Journals)
- ✓ Ατομικές εργασίες

Δια ζώσης πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 1^{ου}, 2^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου}, 7^{ου}, 8^{ου}, 10^{ου}, 11^{ου}, 13^{ου}

Εξ αποστάσεως πραγματοποιούνται οι διαλέξεις των μαθημάτων: 3^{ου}, 6^{ου}, 9^{ου}, 12^{ου}

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία

- Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή - βιντεοπροβολέα (projector) και μέσω πλατφόρμας της σύγχρονης εξ' αποστάσεως τηλεεκπαίδευσης.

<p>με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class). • Οι εργαστηριακές ασκήσεις αναρτώνται έγκαιρα στο eclass σε μορφή pdf. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p> <p>Μελέτη και εκπόνηση εργασιών</p> <p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p> <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p> <p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p> <p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p> <p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p> <p>125 ώρες (5 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ατομική εργασία</u>, (υποχρεωτικά) (40%). • <u>Γραπτές εξετάσεις</u>, (υποχρεωτικά) (60%). <p>Οδηγίες για την εργασία: «Το πλαίσιο της αναπηρίας και οι βέλτιστες πρακτικές, ως παράγοντας για υψηλή ποιότητα στον αθλητισμό και την αναψυχή των ατόμων με αναπηρίες (ΑμεΑ).....(ελεύθερη επιλογή η κατάσταση αναπηρίας / ηλικία)»</p> <p>Για τη γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3000 λέξεις ±10%. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο. Θα πρέπει να είναι γραμμένη σε διάστιχο 1.5 γραμμών με απόσταση μεταξύ των παραγράφων brts. πριν και μετά από κάθε παράγραφο και με</p>	

	<p>γραμματοσειρά Times New Roman 12.</p> <p>Κατάθεση σε αρχείο word μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p> <p>Λήξη κατάθεσης της εργασίας έως και τη 12^η διάλεξη και ώρα 12.μ.μ.</p> <p>Για τη προφορική: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 10 λεπτά και να συμπεριλαμβάνει τις εξής ενότητες: (εισαγωγή, σκοπός, μεθοδολογία, κύρια αποτελέσματα & συζήτηση, ενδεικτική βιβλιογραφία).</p> <p>Στη βαθμολογία των κατατεθειμένων εργασιών θα ληφθεί υπόψη και θα βαθμολογηθεί με 1 μονάδα η χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA 6η έκδοση (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης ΜΔΕ στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ).</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dustine J. and Moore G. (2015). *ACSM's, Άσκηση χρόνιες παθήσεις και αναπηρίες*. ISBN 9789603993292, Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Gütt, M. (2013). *Good practice handbook*. Council of Europe, <http://www.coe.int/epas>.
- Spencer, J., Connaughton, D. and Pittman, A. (2016). *Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή*. Επιμέλεια έκδοσης Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα, ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- DePauw, K. P. and Gavron, S. J. (2005). *Disability and sport*. Human Kinetics. USA
- Pariorek, M.J and Jones, J.A. (1996). *Sports and recreation for disabled*. Master Press, USA.
- Russ, P. and Buchner, D. (2014). *Implementing physical activity strategies*. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B. and Gaskill, S. (2013). *Fitness and health* (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport* (5th Edition). McGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). *2014 disability statistics annual report*. Durham, NH: University of New Hampshire.
- Kostanjsek, N. (2011). Use of the international classification of functioning, disability and health (ICF) as a conceptual framework and common language for disability statistics and health information systems. *BMC Public Health*, 11, Supplement 4.
- Kudláček, M., Morgulec-Adamowicz, N. and Verellen, J. (2010). *European standards in adapted physical activity*.
- Thomas, N. (2011). *All for sport for all: Perspectives of sport for people with a disability in Europe*. Reporting Factsheet, Disability Sport Policies.
- Walters, D. (2001). *Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement*. Peter Lang Pub Inc., USA. ISBN:

0820446734

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΑ ΕΠ 017	ΕΞΑΜΗΝΟ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογία και πληροφορική στην εκπαίδευση του αθλητισμού για τα ΑμεΑ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA432/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης ➤ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β ➤ Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ες να:

1. κατανοούν το ρόλο της πληροφορικής και των σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαίδευση των ΑμεΑ
2. αναγνωρίζουν τη σημασία και την εξαιρετικά κρίσιμη διάσταση που έχουν οι σύγχρονες ψηφιακές μαθησιακές τεχνολογίες, ειδικά προσαρμοσμένες για ΑμεΑ, προκειμένου να μπορούν αυτά τα άτομα να διεκδικούν ισότιμα το δικαίωμα στη μόρφωση και την επαγγελματική τους καταξίωση
3. αναγνωρίζουν τις διάφορες διαταραχές των ΑμεΑ, να διερευνούν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις σε εκπαιδευτική τεχνολογία αυτών και έτσι να μπορούν να προτείνουν το κατάλληλο τύπο μαθησιακής τεχνολογίας ή τον βέλτιστο συνδυασμό φυσικών και τεχνολογικά υποστηριζόμενων διδακτικών μεθόδων που είναι ιδανική για κάθε μεμονωμένη περίπτωση
4. γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο για τις θεωρίες μάθησης και τα διδακτικά μοντέλα που ενυπάρχουν σε κάθε τεχνολογικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό περιβάλλον για ΑμεΑ
5. γνωρίζουν να χρησιμοποιούν το πλέον σύγχρονο λογισμικό εφαρμογών ή συστήματος για ΑμεΑ, ώστε να είναι σε θέση να καθοδηγήσουν τα ΑμεΑ στη χρήση της κατάλληλης τεχνολογικής υποστήριξης για πιο αποτελεσματική μάθηση.
6. να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνολογίες, προκειμένου να σχε
7. συγκρίνουν και να επιλέγουν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές και τεχνολογικά υποστηριζόμενες διδακτικές μεθόδους, με βάση το μοντέλο μάθησης που ταιριάζει σε κάθε κατηγορία των ΑμεΑ
8. ενημερώνονται για τις διαρκώς εξελισσόμενες συνθήκες στο χώρο της εκπαιδευτικής τεχνολογίας για ΑμεΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης των ΑμεΑ
2. Ιστορική εξέλιξη της πληροφορικής στην εκπαίδευση των ΑμεΑ και ανάπτυξη εκπαιδευτικών τεχνολογιών για άτομα με μαθησιακές ιδιαιτερότητες.
3. Βασικές θεωρίες μάθησης & διδακτικά μοντέλα στα σύγχρονα τεχνολογικά υποστηριζόμενα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
4. Ταξινόμηση και αξιολόγηση μαθησιακών τεχνολογιών στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ
5. Ζητήματα λειτουργικής σχεδίασης εκπαιδευτικών τεχνολογιών των διαφόρων τύπων ΑμεΑ
6. Ζητήματα παιδαγωγικής σχεδίασης και μελέτης εκπαιδευτικών αναγκών των διαφόρων τύπων ΑμεΑ
7. Προσβασιμότητα, ευχρηστία, αξιοπιστία και ζητήματα υποστήριξης των μαθησιακών τεχνολογιών για ΑμεΑ.
8. Τεχνολογίες διαδικτύου και παγκοσμίου ιστού στην υπηρεσία των ΑμεΑ.
9. Μετάβαση στην εποχή των εκπαιδευτικών τεχνολογιών μέσω έξυπνων κινητών τηλεφώνων και PDAs. Τι αλλαγές φέρνει η νέα εποχή;
10. Εκπαιδευτικά παιχνίδια (educational games) και ευκαιρίες βιωματικής μάθησης για ΑμεΑ
11. Ζητήματα αξιολόγησης εξατομίκευσης και προσαρμοστικότητας του εκπαιδευτικού λογισμικού και μαθησιακών περιβαλλόντων για ΑμεΑ
12. Διεθνείς μελέτες περιπτώσεων και βέλτιστες πρακτικές στο χώρο της εφαρμογής της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και της Πληροφορικής για την εκπαίδευση των ΑμεΑ
13. Επισκόπηση της συμβολής των εκπαιδευτικών τεχνολογιών της Πληροφορικής στα ΑμεΑ και συζήτηση για το μέλλον και τις προκλήσεις της τεχνητής νοημοσύνης και της ρομποτικής στο χώρο των ΑμεΑ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

- Διαλέξεις
- Πρακτικές ασκήσεις πάνω σε τεχνολογικά περιβάλλοντα με συνεργατικό χαρακτήρα από ομάδες 3-5 ατόμων που απαιτούν συνεργασία όλου του τμήματος
- Δημιουργικές συζητήσεις και κατασκευαστική μέθοδος της γνώσης με ερωτήσεις διερεύνησης, και ανάπτυξης από τους συμμετέχοντες στο ΠΜΣ
- Αναζήτηση, κατηγοριοποίηση και εξέταση συναφούς βιβλιογραφίας και ερευνητικών εργασιών δημοσιευμένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και σε συναφή διεθνή συνέδρια
- Μελέτη διεθνών τάσεων και βέλτιστης πρακτικής και μελετών περιπτώσεων στο χώρο της τεχνολογικής εκπαίδευσης στο χώρο του αθλητισμού για ΑμεΑ

<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα. • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) • Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. 	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση εργασίας</p>	<p>33 ώρες (1,32 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και 2 ώρες εξετάσεις</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαδικασία αξιολόγησης:</p> <p>Ατομική εργασία, (υποχρεωτικά) (40%).</p> <p>Γραπτές εξετάσεις ,(υποχρεωτικά) (60%).</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- B. Krakower, S. Lepage Plante, Using Technology to Engage Students With Learning Disabilities (Corwin Connected Educators Series) 1st Edition, Elsevier.
- Seale, K. Jane, E-Learning and Disability in Higher Education: Accessibility Research and Practice. Second Edition. New York: Routledge.
- A. Cook, J. Miller Polgar, Assistive Technologies: Principles and Practice, 4th edition.